**План - конспект урока**

на тему «**Брак и семья »**

# Класс: **9**

**Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности**

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс.учебник для общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б. О. Хренни- ков; под редакцией А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

**Название раздела, темы:Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.Брак и семья**

**Тема урока: Первая помощь при различных видах повреждений**

**Тип урока**: комбинированный

# Цели урока:

1. **Познакомить учащихся с общими понятиями о браке и семье.**
2. **Обратить внимание на значение культуры общения юношей и девушек для создания благополучной семьи**
3. **Обсудить основные факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения супругов.**
4. **Создавать условия для развития коммуникативных навыков;**

# Задачи:

1. Создать ситуацию для проявления эмоционально- личностного отношения каждого ребенка к деликатной теме урока - теме семьи.
2. Расширить и углубить знания учащихся о важнейшем социальном институте на основе их субъективного знания о семье, семейных отношениях; раскрыть характерные признаки семьи, определить ее основные функции и тенденции развития в современном обществе; выявить проблемы современной российской семьи и предпринимаемые государством меры по их решению.
3. Развивать умения учащихся сопоставлять общественные явления, обобщать материалы источников, анализировать статистические данные, оценивать различные точки зрения на проблему, обосновывать собственную позицию.
4. Обеспечить свободный обмен мнениями и реализацию интересов и личностных возможностей детей через структуру формирования рабочих групп, разноуровневые задания, свободный выбор опережающих к уроку и домашних заданий.

# Планируемые результаты:

**Предметные:**

* **знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;**
* **формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия благополучия.**

# Личностные:

* **осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.**

# **Метапредметные:**

# **понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**

#  **выдвигать предположения и доказывать их;**

#  **уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;**

#  **отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.**

# Регулятивные УУД:

* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* планирование своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

# Коммуникативные УУД:

* умениесотрудничества с учителем и сверстниками,
* умение соблюдать правила речевого поведения,
* умение высказывать и обосновывать свою точку зрения
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

# Познавательные УУД:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* поиск и выделение необходимой информации,
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,
* построение логической цепи рассуждений,
* действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем.

**Основные понятия:** травма, раны, ушиб, растяжение связок, первая помощь, аптечка

# Ресурсы.

**Основные:**·

* **Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). 167**
* **ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.**
* **Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.**
* **Приложение к учебнику на электронном носителе.**
* **Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).**

**Дополнительные:** компьютер, телевизор, презентация к уроку, Мультимедийный компьютер.

# Ресурсы сети Интернет:

* Социальная сеть работников образования ([http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/))

# Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология про- ведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, вы- полнение которых приведёт к достижению запланирован- ных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.**Цель: создание правильного пси- хологического настроя настрой обучающихся на урок. | Психологический настрой обучающихся на урок.*Учитель объявляет о начале урока, привет- ствует учеников, желает успеха в совместной ра- боте, сообщает о задачах урока.* | Настраиваются на работу, уточняют тематические рамки урока. Оценивают готовности к уроку |  | Рабочий настрой обучающихся на урок. |  Коммуникативные УУДУметь настроиться на совместную ра- боту и общение с одноклассниками и учителем. Личностные УУД Положительное отношение к уче- нию, к познава- тельной деятельно- сти. |
| **2.Актуализация знаний**Воспроиз-ведение и коррек- ция опорных зна- ний учащихся, не- обходимых и до- статочных для вос- произведения ново- го материала. | *Учитель просит назвать тему прошлого урока,**сказать о том, какую ра- боту они выполнили, го- товясь к сегодняшнему уроку.* | Отвечают на вопросы обосновных вредных при- вычках | Контрольные вопросы.**-какие я знаю вредные при- вычки*** **почему подростки курят**

**-как отказаться, если предла- гают закурить.*** **что включает в себя здоро- вый образ жизни**
 | Знать, что такое вредные привыч- ки и как им про- тивостоять.Выполнять меро- приятия по здоро- вому образу жиз- ни. |  Познавательные УУДУметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний; осу- ществлять анализ объектов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Мотивация к учебной деятель- ности Формули- рование темы урока, постановка цели**Цель – активизация субъектного опыта учащихся, вовлече- ние их в совмест- ную учебную дея- тельность через привлечение к сов- местному планиро- ванию. | *Учитель показываю видео ролик с авариями, различ- ным опасными явлениями*.*Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.**Организует работу клас- са по записыванию в тет- радь важных выводов и**формулировок.* | Ученики делают вывод о том, что аварии, ката- строфы, различные сти- хийные бедствия, влекут за собой травмы и увечья людей.С помощью учителя фор- мулируют тему урока**«Первая помощь при различных видах повре- ждений».**С помощью учителя ста- вят цель уроказаписывают в тетрадь те- му урока. | Представьте: во время игры на перемене два ваших одноклас- сника столкнулись, у одного из них пошла кровь, у второгобольшая шишка.Что надо предпринять в этом случае?А если это произошло на ули- це?Какова тема нашего урока?**Итак** анализируя предложен- ные ситуации мы приходим к необходимости умения оказы- вать первую помощь.Что же нужно сделать, чтобы правильно оказать первую по- мощь? | Уметь правильно оценивать сло-жившуюся обста- новку.Знать определен- ные понятия«авария»«катастрофа»«опасные явле- ния»« чрезвычайные ситуации»Запоминать пра- вильные действия в различных чрез- вычайных ситуа- циях |  Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать цель на уроке с по- мощью учителя. Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в уст- ной форме и пись- менной форме.Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Изучение нового.**Цель – осмысление и решение учебной задачи путём ис- следования видео материала, презен- тации. | *Учитель организует ра- боту по изучению по пер- вому вопросу***«Наиболее часто встре- чающиеся травмы»**Наиболее часто встреча- ющиеся травмы – это ра- ны, ушибы, растяжения связок, вывихи и перело- мы. С ними мы сталкива- емся практически еже-дневно, привыкли отно- ситься (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само пройдет».*Учитель показывает пре- зентацию* ***«Первая по- мощь »***Однако такое отношение ошибочно. При неблаго- приятных условиях и пу- стяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших за- трат времени, денег и не- рвов. Да много у нас су- ществует укоренившихся в народном сознании не- правильных, а порой и варварских способов ока- зания помощи при трав- мах. Одна традиция зали- вать раны, в том числескальпированные, йодом чего стоит. Сегодня мы с | Ученики называют из- вестные им травмы, рас- сказывают случаи из лич- ной жизни.Слушают вопросы и отве- чают на них..Ученики записывают в тетрадь ,что такое травма, рана, ушиб, растяжение.Анализируют показанную им презентациюИз названия ран делают вывод о путях их возник- новения | 1. Что такое рана и чем она от- личается от ушиба?
2. Какие раны наиболее опас- ны?
3. Что такое кровопотеря? Чемона опасна?
4. Что может произойти при неправильной обработке раны?
 | Запомнить и по- нимать что такое :«травма»«рана»«ушиб»«кровотечение»Знать виды ран и пути их поучения. |  Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в уст- ной и письменной форме.Уметь слушать и понимать речь дру- гих.Уметь работать в паре, слушать и понимать других.Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод. Познавательные УУДУметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний.Осуществлять ана- лиз объектов Составлять самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели; Поиск и выделение необходимой ин-формации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вами ознакомимся теоре- тически, а потом и отра- ботаем практически прие- мы оказания первой по-мощи при ранах, растяже- ниях связок, вывихах и переломах.*Учитель организует за- слушивание нескольких учеников и оценивание их одноклассниками**Учитель организует ра- боту учеников по изуче- нию второго вопроса.***«Что такое первая по- мощь?»***Учитель показывает ви- део презентацию* ***«Опре- деление первой помощи»***Первая помощь – это ком- плекс мероприятий, направленных на восста- новление или сохранение жизни и здоровья постра- давшего. Ее должен ока- зывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопо-мощь) до прибытия меди- | Анализируют содержание ответов своих однокласс- ников, вносят поправки, оценивают их ответы.Анализируют показанный им видео роликЗаписывают в тетрадь определение первой по- мощи. | Сформулируйте определение первой помощи?Кто должен оказывать первую помощь?Что может произойти если своевременно не оказатьпервую помощь? | Знать способы об- работки ран.Знать, что такое первая помощь,для чего она нуж- на?Знать, кто должен оказывать первую помощь |  Регулятивные УУДУметь ставить цель.Уметь планировать своё действие в со- ответствии с по- ставленной зада- чей.Уметь осуществ- лять взаимокон- троль.Уметь осуществ- лятьпоиск инфор- мации в предло-женном источнике.Уметь увидеть ошибку и испра- вить ее.Уметь оценить се- бя выделить и осо- знать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознание ка- чества и уровня усвоения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цинского персонала.От того, насколько умело и быстро оказана первая помощь, зависит жизнь пострадавшего.В зависимости от об- стоятельств и конкрет- ной обстановки первую медицинскую помощь могут оказывать врачи, средний медицинский персонал, а также в по- рядке само- и взаимопо- мощи люди, имеющие соответствующую меди- цинскую подготовку.*В процессе изучения ма- териала учитель органи- зует заслушивание не- скольких учеников и оце- нивание их одноклассни- ками****.***Далее необходимо подчеркнуть, что первая помощь, как правило, оказывается на месте происшествия и может включать в себя прове- дение следующих меро- приятий:* Прекращение воздей- ствия внешних повре-
 | Ученики делают вывод о том, как важна первая по- мощь.Обсуждают содержание ответов своих однокласс- ников, вносят поправки, оценивают их ответы.Записывают в тетрадь ос- новные мероприятия по оказанию первой помощи | Кто оказывает первую меди- цинскую помощь?Что должна включать в себя первая помощь? | Знать, кто должен оказывать первую медицинскую по- мощь.Знать основные мероприятия по оказанию первой помощи |  Познавательные УУДУметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний.Составлять самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели; Поиск и выделение необходимой ин-формацииВыбор наиболее эффективных спо- собов решения за- дач в зависимости от конкретных условийУстановление при- чинно-следственных свя- зей, построение логической цепи рассуждений, дока- зательство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ждающих факторов* Удаление пострадавше- го из опасной зоны
* временная остановка кровотечения;
* наложение специальных повязок на раны и ожоги;
* иммобилизация (нало- жение шин или подруч- ных средств) при пере- ломах, вывихах и уши- бах;
* искусственное дыхание и непрямой массаж серд- ца;
* помощь при отравле- ниях, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.
* Транспортировка в ле- чебное учреждение
* Вызов скорой помощи

*Учитель организует фор- мулирование вывода когда вызов скорой помощи не- обходим** сильное кровотечение
* отравления
* травмы головы
* переломы
* без сознания
* сильные ожоги
* укусы собак, пчёл
 | Анализируют основные мероприятия по оказанию первой помощи и делают вывод, когда вызов ско- рой помощи жизненно не- обходимПоказывают, практиче- ски, как переносить ра- ненного.Называют и записывают н В тетрадь номера телефо- нов по которым можно вызвать скорую помощь. | В какой последовательности оказывается первая помощь?Попробуйте перенести вдвоём своего одноклассника. **Как организовать транспор-** **тировку пострадавшего в** **больницу!**В каких случаях вызов скорой медицинской помощи жизненно необходим**?****Как вызвать скорую помощь? Напишите номера телефонов на доске и в тетрадь?** | Уметь транспор- тировать больного различными спо- собамиУметь вызвать скорую помощь. |  Коммуникативные УУД.Уметь работать в паре, группе, слу- шать и понимать других.Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод.Постановка вопро- сов — инициатив- ное сотрудниче- ство в поиске исборе информацииУметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Учитель организует ра- боту учеников по изуче- нию третьего вопроса.***«Общие правила оказа- ния первой помощи.»***Учитель показывает ви- део****«*Чрезвычайные при- ключения Ромы и Юли*» Урок 8 Порезы, ссадины, ушибы.***Все приемы первой помощи должны быть щадящими. Грубые, насильственные вмеша- тельства могут по- вредить пострадавшему и ухудшить его состоя- ние.*При показе учитель делает остановку в про- смотре, для организации изучения содержания медицинской аптечки*.Приступая к оказанию первой помощи, вначале необходимо определить последовательность от- дельных ее приемов. Сна- чала необходимо выпол- нить те приемы, от вы- полнения которых зависит | Анализируют показанный им видео фильмЗаписывают в тетрадь об- щие правила оказания первой помощиДостают из медицинской аптечки, материалы и препараты ,необходимые для оказания первой по- мощи при кровотечении и рассказывают для чего нужен конкретный мате- риал и препарат . | Какое самое главное правило при оказании первой помощи?Выберете в представленной ап- течке необходимые медицин- ские материалы для оказания первой помощи при порезе.Какими навыками и умениями должен обладать человек , что- бы суметь оказать первую по- мощь ? | Знать последова- тельность оказа- ния первой помо- щи.Уметь организо- вать оказание первой помощи**.**Уметь разбирать- ся в медицинских средствах для ока- |  Познавательные УУДУметь устанавли- вать причинно- следственные свя- зи, делать обобще- ния, выводы.Уметь строить ло- гическое рассуж- дение.Уметь выдвигать гипотезы и их обоснованиеУметь структури- ровать знания; Уметь осознанно и произвольно стро- ить речевое выска- зывание в устной и письменной форме;Уметь сделать вы- бор наиболее эф- фективных спосо- бов решения задач в зависимости от конкретных усло- вий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сохранение жизни постра- давшего, или те, без кото- рых невозможно выпол- нить последующие прие- мы первой помощи.*В процессе изучения ма- териала учитель органи- зует заслушивание не- скольких учеников и оце- нивание их одноклассни- ками**Учитель организует фор- мулирование вывода о необходимости оказания первой помощи и знании правил её оказания* | Слушают своих одноклас- сников, анализируют со- держание их ответов, вно- сят поправки, оценивают их ответы.Делают вывод о необхо- димости оказания первой помощи и знании правил её оказания | **Обобщение:** Так для чего же всё таки нужно знать и уметь оказывать первую помощь? | зания первой по- мощи.Иметь теоритиче- ские знания по оказании первой помощи |  Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в письменной форме. Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод.Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |
| **5. Контроль за процессом и ре- зультатом учеб-****ной деятельности.** Цель – осуществ- ление контроля, переходящего в са- моконтроль | Учитель организует показ и решение видео вопросаОрганизует заслушивание нескольких учеников и оценивание их однокласс- никами. | Дают ответы на постав- ленный вопрос.Слушают своих одноклас- сников, анализируют со- держание их ответов, вно- сят поправки, оценивают их ответы. |  **Ситуационные задачи.****Видео вопрос** «Как оказать первую помощь при порезе?» | Знать правила оказания первой помощи.Уметь практиче- ски оказывать не- обходимуюпервую помощь и самопомощь. |  Регулятивные УУД Уметь планировать своё действие в со- ответствии с по- ставленной зада- чей.Уметь практи- чески применять полученные зна-ния. Познавательн.УУД Уметь ориентиро- ваться в своейси- теме знаний. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**. **Рефлексия учебной деятель- ности на уроке (итог урока).**Цель – познание и анализ человеком явлений собствен- ного сознания,оценивание резуль- татов осуществ- лённой собствен- ной деятельности | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку и вы- ставляют оценки за урок себе и одноклассникам | * Какую цель ставили? Достиг- ли цели?
* Какая тема урока была?
* Что нового вы узнали?
* Какие затруднения испытали?

Расскажите по схеме**(**Я – знаю, запомнил, смог), че- му научились на уроке.* Оцените свою деятельность на уроке, поставьте оценки
 |  |  Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в уст- ной форме. Регулятивные УУДУметь оценивать правильность вы- полнения действия на уровне адекват- ной ретроспектив- ной оценки. Личностные УУДСпособность к са- мооценке на основе критерия успешно- сти учебной дея- тельности. |
| **7. Домашнее зада- ние.** | 1. Проверить дома аптечку. Соответствует ли её содержание списку приведённому в учебнике стр. 158
2. Вспомните и запишите в тетрадь, случаи когда вы получали травмы, какие действия вы предпринимали по оказанию первой по- мощи, самопомощи, оцените их правильность, с учётом полученных знаний.
 |

Приложение

**Домино по ОБЖ - Первая помощь Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |  |
| **1** | Резкая боль, изменение формы сустава, невозмож-ность движений в нем или их ограничение это-…. | Ушиб | **1** |
| **2** | Истечение крови из раны это-…. | Первая помощь | **2** |
| **3** | Внезапно возникающая потеря сознания – это…. | Основные признаки травматическоговывиха | **3** |
| **4** | Во время длительного нахождения на солнцевозможен…. | Кровотечение | **4** |
| **5** | Повреждения мягких тканей без нарушения цело-сти общего покрова это | Колотые, резанные, рубленные | **5** |
| **6** | Набор простейших и срочных действий , направ- ленных на временное устранение причин угрожа-ющих здоровью и жизни пострадавшего это….. | Травмы | **6** |
| **7** | Если у пострадавшего травма головы, или переломкости, или затруднено дыхание, то необходимо | Тепловой (солнечный) удар | **7** |
| **8** | Раны бывают.. | Обморок | **8** |
| **9** | Порезы, ушибы, царапины, ожоги – это | Вызвать скорую помощь | **9** |

**Домино по ОБЖ - Первая помощь Вариант 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |  |
| **1** | Резкая боль, изменение формы сустава, невозмож-ность движений в нем или их ограничение это-…. | Тепловой (солнечный) удар | **1** |
| **2** | Истечение крови из раны это-…. | Обморок | **2** |
| **3** | Внезапно возникающая потеря сознания – это…. | Вызвать скорую помощь | **3** |
| **4** | Во время длительного нахождения на солнцевозможен…. | Кровотечение | **4** |
| **5** | Повреждения мягких тканей без нарушения цело-сти общего покрова это | Травмы | **5** |
| **6** | Набор простейших и срочных действий , направ- ленных на временное устранение причин угрожа-ющих здоровью и жизни пострадавшего это….. | Колотые, резанные, рубленные | **6** |
| **7** | Если у пострадавшего травма головы, или переломкости, или затруднено дыхание, то необходимо | Ушиб | **7** |
| **8** | Раны бывают.. | Первая помощь | **8** |
| **9** | Порезы, ушибы, царапины, ожоги – это…. | Основные признаки травматическоговывиха | **9** |