



# ОСНОВЫ

А. Т. Смирнов  
Б. О. Хренников

# БЕЗОПАСНОСТИ

# ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поурочные разработки

7-9

А. Т. Смирнов Б. О. Хренников

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поурочные разработки

**7·9**

**классы**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Под редакцией А. Т. Смирнова

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2017

Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А. Т. Смирнова.

**Смирнов А. Т.**

**С50** Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-046871-8.

Пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, пособием «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы» и входит в учебно-методический комплект по ОБЖ для 5—9 классов.

Пособие содержит поурочные разработки в соответствии с учебниками и рабочими тетрадями для учащихся 7—9 классов общеобразовательных организаций (под редакцией А. Т. Смирнова). Авторы приводят рекомендации по проведению текущего и тематического контроля учащихся, темы для обсуждения, а также задания для самостоятельной работы.

УДК 372.8:614.8  
ББК 74.266.8

ISBN 978-5-09-046871-8

© Издательство «Просвещение», 2014  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2014  
Все права защищены

## ОТ АВТОРОВ

Изучение курса ОБЖ в 7—9 классах общеобразовательной школы представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения подростков в области безопасности жизнедеятельности в целях повышения уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Изучение курса предполагает также достижение запланированных результатов в области безопасности по формированию у обучаемых определённых знаний, умений, навыков, компетенций и духовно-нравственных ориентиров, необходимых человеку XXI в. и гражданину Российской Федерации.

Настоящее пособие разработано с учётом требований нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности в полном соответствии с тематическим планом рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—9 классов.

Пособие предназначено для оказания информационной и методической помощи педагогическим работникам, осуществляющим обучение по основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах общеобразовательной школы, и должно способствовать формированию у учащихся личностных качеств, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В пособии реализуется комплексный подход к формированию у учащихся наиболее значимых в области безопасности жизнедеятельности духовных, физических и социальных качеств, характеризующих ученика как личность, осознающую себя человеком XXI в. и гражданином Российской Федерации.

Для этого в процессе изучения тематики основ безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах необходимо стремиться сформировать у учащихся:

- экологическое мышление и понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред обитания человека, а также культуру безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

- духовно-нравственные принципы взаимоотношений полов, которые будут способствовать осознанию традиционных ценностей семьи, формированию мотивации к созданию благополучной семьи в современных условиях, уяснению роли каждого человека в обеспечении демографической безопасности государства;

- индивидуальную систему здорового образа жизни, которая будет способствовать повышению уровня их духовного, физического и социального благополучия и оказывать определённое влияние на продолжительность жизни граждан Российской Федерации;

- современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, который будет способствовать повышению защищённости учащихся от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- духовно-нравственные и физические качества патриота своей Родины и гражданина Российской Федерации.

Структура содержания учебного материала пособия построена по модульному принципу и включает в себя два модуля, пять разделов, 29 тем, 105 уроков (занятий).

**Основные педагогические задачи, решаемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах:**

— постоянное расширение у учащихся активного запаса слов и понятий в области безопасности жизнедеятельности;

— формирование у учащихся уважительного отношения к мнению и поступкам других людей, если они не носят противоправного характера;

— формирование у учащихся умений вести конструктивный диалог с другими людьми, обоснованно, кратко и доступно излагать свою точку зрения в области безопасности жизнедеятельности;

— формирование у учащихся умений избегать конфликтных ситуаций и находить взаимоприемлемые компромиссные решения;

— формирование у учащихся умений использовать полученные знания в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в опасных ситуациях;

— формирование у учащихся умений вести исследовательские работы и осуществлять проектную деятельность в области безопасности в объеме полученных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Для решения указанных задач при обучении основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах наиболее эффективными методами обучения можно считать следующие методы.

**Объяснительно-иллюстративный метод.** Учитель сообщает информацию разными средствами, а учащийся воспринимает, осознаёт и фиксирует её в памяти. Сообщение информации происходит с помощью устного слова (рассказ), печатного слова (учебник), наглядных средств, практического показа способов деятельности.

**Репродуктивный метод.** Предполагает воспроизведение способов деятельности по заданиям учителя.

**Метод проблемного изложения.** Учитель ставит проблему и сам её решает, показывает путь решения в доступных учащемуся формах, вскрывает ход мысли по пути познания.

**Исследовательский метод.** Обеспечивает овладение методами научного познания в области безопасности жизнедеятельности. Учитель предлагает проблему для самостоятельного исследования в объёме учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности.

Ученик самостоятельно решает новую для него проблему в области безопасности, проверяет решение, сравнивая его с выводами и рекомендациями, изложенными в учебной литературе по данной проблеме, и делает выводы о применении полученных результатов в процессе личной жизнедеятельности.

### **Психолого-педагогические технологии контроля достигнутых результатов по основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах**

Для оценки уровня и качества достигнутых учащимися результатов при изучении тематики по основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах предлагается использовать четыре

типа (тестовый контроль, ответы на поставленные вопросы, решение ситуативных задач, разработка и защита индивидуального проекта на заданную тему) и три вида контроля (текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль).

### **Типы контроля**

**Тестовый контроль** позволяет определить усвоение учащимся ключевых понятий и терминов в области безопасности, а также рекомендованную последовательность действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ответы на поставленные вопросы позволяют определить уровень владения учащимся языковыми средствами, умением ясно, логично, обоснованно и достоверно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности.

**Решение ситуативных задач** позволяет определить умения учащегося анализировать обстановку в окружающей его среде, определить опасные факторы и факторы риска для личной безопасности, причины их возникновения и возможные последствия.

**Разработка индивидуального проекта на заданную тему** позволяет определить сформированность у учащегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

### **Виды контроля**

**Текущий контроль** рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом нового урока. Для проведения текущего контроля по решению преподавателя могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к конкретному параграфу (уроку), а также оценка работы учащегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому же уроку.

Проводя текущий контроль, необходимо руководствоваться следующим принципом его проведения: текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности учащихся и должен выполняться в основном обучающую, корректирующую и стимулирующую функции.

Текущий контроль необходимо организовать и проводить так, чтобы способствовать формированию у учащихся умений анализировать обстановку, оценивать факторы риска и проектировать индивидуальную систему безопасного поведения в конкретной жизненной ситуации, изученной на уроке.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме. Тематический контроль способствует расширению представлений учащихся об их безопасном поведении в реальном окружающем мире, а также выработке у них определённых убеждений, качеств и привычек, которые обеспечивают повышение уровня личной защищённости от различных

опасных и чрезвычайных ситуаций, сохранение и укрепление личного здоровья.

Проведение тематического контроля реализует в определённой степени промежуточную аттестацию учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета.

Для проведения тематического контроля рекомендуется использовать контрольные вопросы и задания, приведённые в рабочей тетради к конкретной теме.

По результатам текущего и тематического контроля формируется оценка учащегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за четверть, полугодие и учебный год.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета ОБЖ в основной школе. Основная функция итогового контроля — контролирующая.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в 7—9 классах издательство «Просвещение» подготовило и выпустило в свет учебно-методический комплект, который включает в себя:

— рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности (5—9 классы);

— учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 7, 8 и 9 классов;

— рабочие тетради для учащихся 7, 8 и 9 классов;

— демонстрационные таблицы для учащихся 5—9 классов;

— поурочные разработки для 7—9 классов (пособие для учителей общеобразовательных организаций)<sup>1</sup>.

Предложенные в пособии поурочные разработки являются примерными, и преподаватель должен творчески подходить к проведению каждого урока, учитывая нормы и правила в области безопасности жизнедеятельности, принятые в регионе, возможности общеобразовательной организации и, конечно, личный опыт. Главное — обеспечить постоянное повышение уровня безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях.

---

<sup>1</sup> Подробно состав учебно-методических комплектов по ОБЖ для основной школы см. в разделе «Литература».

## Модуль 1

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛЫ 1—2

#### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

#### Тема 1

#### Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

#### Урок 1.1. Различные природные явления

**Цель урока.** Познакомить учащихся со структурной схемой строения Земли, с оболочками (сферами) Земли, с круговоротами веществ и энергии, происходящими в этих оболочках, которые характеризуют жизнь нашей планеты и сопровождаются различными природными явлениями. Характеризовать по месту возникновения ряд природных явлений, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений;
- использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Оборудование**

- Глобус.
- Схема оболочек Земли.
- Структурная схема строения Земли.
- Интерактивная карта Российской Федерации.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Структурная схема строения Земли.
2. Причины возникновения различных природных явлений.
3. Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся со структурной схемой строения Земли, характеризовать оболочку Земли.
2. Объяснить учащимся суть круговоротов веществ и энергии, происходящих в оболочках Земли, характеризовать причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли.
3. Характеризовать по месту возникновения основные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека, основной акцент при этом сделать на характеристики природных явлений, наиболее типичных для региона проживания.

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 5 на с. 7 рабочей тетради.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 8 учебника.

#### **Домашнее задание<sup>1</sup>**

1. Изучить § 1.1 учебника, выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».
2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 1.1 из рабочей тетради.
3. В различных информационных источниках подобрать примеры опасных природных явлений, наиболее характерных для региона вашего проживания, характеризовать их последствия для безопасности населения и записать их в таблицу, предложенную в задании № 4 из рабочей тетради.

## **Урок 1.2. Общая характеристика природных явлений**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными, наиболее характерными для региона проживания, природными явлениями геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения. Сформировать у учащихся целостное представление о механизме и причинах их возникновения и возможных последствиях для населения и окружающей природной среды.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее необходимо рекомендовать учащимся использовать при ответе на вопросы и при выполнении домашнего задания книгу «Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся» (под ред. А. Т. Смирнова), Интернет и другие средства массовой информации, дополнительную литературу.

## **Целевые установки урока**

### **Предметные результаты:**

- различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения;
- приводить по одному-два примера (например, вулканы, эпизоотии) для доказательства опасного влияния природных явлений на экологию.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком из регионов может возникнуть то или иное природное явление);
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Природные явления геологического происхождения.
2. Природные явления метеорологического и гидрологического происхождения.
3. Природные явления биологического и космического происхождения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прошлого урока. Далее осваивается новое содержание.

Внимание учащихся обращается на то, что земная кора вместе с частью верхней мантии не является монолитным панцирем планеты, а состоит из нескольких больших блоков (плит) толщиной от 60 до 100 км. Большинство плит является основанием как материковой, так и океанской земной коры, т. е. на этих плитах находятся материки, моря и океаны.

В результате перемещения плит в недрах Земли постоянно происходят сложные процессы. Разрывы происходят мгновенно, сопровождаясь толчком или серией толчков, имеющих характер ударов. Энергия, выделяющаяся во время разрыва, передаётся в толще земной коры в виде упругих сейсмических волн и приводит к землетрясениям.

Пограничные области между литосферными плитами называют **сейсмическими поясами**. Это самые беспокойные подвижные области планеты. Здесь сосредоточено большинство действующих вулканов и происходит не менее 95% всех землетрясений.

Таким образом, геологические природные явления связаны с движением и изменениями, происходящими в литосфере. К опасным геологическим природным явлениям относятся землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и снежные лавины.

Дается характеристика природных явлений метеорологического и гидрологического характера и показывается их взаимосвязь.

Перемещение воздушных масс и их взаимодействие определяют погоду в тех местах, куда эти воздушные массы приходят. Взаимодействие различных воздушных масс приводит к образованию в тропосфере гигантских вихрей — циклонов и антициклонов (приводятся их определения).

С движением воздушных масс, с их взаимодействием связано появление *опасных метеорологических явлений*, которые могут стать причиной стихийных бедствий. Это тайфуны и ураганы, бури, снежные бури, смерчи, грозы, засухи, сильные морозы и туманы.

Далее необходимо отметить, что *гидрологические природные явления* связаны с постоянным круговоротом воды в природе и тесным взаимодействием с воздушной оболочкой Земли и с сушей.

В процессе круговорота воды в природе постоянно возникают опасные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека и могут приводить к катастрофическим последствиям.

К опасным природным явлениям гидрологического характера относятся наводнения, цунами и сели.

Среди наиболее *опасных природных явлений биологического характера*, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 15 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—5 к подразделу 1.2 из рабочей тетради.

## **Урок 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера**

**Цель урока.** Сформировать у обучаемых целостное представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, о стихийных бедствиях и их возможных последствиях. Обратить внимание обучаемых на то, в чём заключается принципиальная разница между опасной и чрезвычайной ситуацией.

## **Целевые установки урока**

### **Предметные результаты:**

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары) для доказательства опасного влияния природных явлений;

- использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- рассматривать схему Земли и объяснять особенности каждой из её оболочек (уметь показать, в какой из них возникает то или иное природное явление);
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

- Учебный видеофильм «Стихийные бедствия».

### **Изучаемые вопросы**

1. Опасные ситуации природного характера.
2. Стихийные бедствия.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прошлого урока.

Далее осваивается новое содержание.

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 2 на с. 11 рабочей тетради.

Обращается внимание учащихся на то, что природные явления неизбежны, так как они связаны с естественными процессами. Однако не каждое природное явление и не во всех случаях приводит к трагическим последствиям — определённая роль в этом принадлежит и человеку. Поэтому знание причин и возможных последствий природных явлений геологического, метеорологического, гидрологического и биологического характера необходимо для того, чтобы заблаговременно принять профилактические меры и снизить уровень опасных последствий.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов на с. 21 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков», решить ситуативную задачу из раздела «Практикум».

2. Выполнить задания № 1, 3, 4 к подразделу 1.1 из рабочей тетради.

3. Подобрать конкретные примеры из различных информационных источников, характеризующих поведение человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проанализировать последствия данных ситуаций для безопасности человека в зависимости от уровня его подготовки и правильности действий в конкретной ситуации. Сделать свой вывод и быть готовым его обосновать.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 11—14) и раздела «Итоговый контроль» к главе 1 электронного приложения.

## **Тема 2**

### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

#### **Урок 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия**

**Цель урока.** Познакомить обучающихся с природным явлением геологического происхождения — землетрясением. Объяснить причины возникновения землетрясения и порядок оценки его интенсивности. Познакомить обучающихся с сейсмически опасными районами на Земле.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия;
- приводить по одному-два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека;
- использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.

## Оборудование

- Глобус.
- Карта Российской Федерации.
- Географическая карта мира.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

## Изучаемые вопросы

1. Землетрясение и причины его возникновения.
2. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения.
3. Сейсмически опасные районы на Земле.

## Рекомендации по изложению учебного материала

В начале урока можно предложить учащимся выполнить задание № 3 на с. 15 рабочей тетради.

Подчеркнуть, что **землетрясение** — это природное явление, связанное с геологическими процессами, происходящими в литосфере Земли. Дать определения понятий внезапных смещений и разрывов в земной коре или в верхней части мантии. Эти смещения и разрывы обусловлены глубинными процессами, происходящими в литосфере и связанными с движением литосферных плит. В горных поясах и вблизи них внутриземное напряжение нарастает и растёт до тех пор, пока не превысит сопротивление горных пород, в результате происходит разрыв горных пород и их смещение.

Место разрушения горной породы называют очагом землетрясения или гипоцентром. Очаг землетрясения — это пространство внутри Земли, где находится эпицентр землетрясения, образуются сейсмические волны. Волны могут быть разных типов — продольные, поперечные и поверхностные. У них разные скорости движения, энергия и сила воздействия. Чем дальше волна от эпицентра, тем слабее землетрясение.

Обратить внимание учащихся на то, что толчок землетрясения возникает внутри земных недр, при этом выделяется кинетическая энергия, которая измеряется в магнитудах. Сила землетрясения зависит от величины магнитуды и расстояния от определённой точки поверхности Земли до очага землетрясения (гипоцентра).

При одинаковой магнитуде землетрясения (при одинаковой энергии, высвободившейся при разломе горных пород) сила землетрясения может быть разной в зависимости от глубины очага землетрясения.

Далее можно рассказать о шкале Рихтера, о шкале Меркалли, по которым измеряется сила землетрясения.

Используя географическую карту мира, рассказать, в каких районах Земли чаще происходят землетрясения.

В заключение урока целесообразно отметить, что землетрясения интенсивностью 5—6 баллов случаются на Земле в среднем 5—7 тыс. раз в году; 7—8 баллов — 100—150 раз; уничтожающие землетрясения интенсивностью 9—10 баллов — 15—20 раз.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 29 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков», решить ситуативную задачу из раздела «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 2.1 из рабочей тетради.

## **Урок 2.2. Защита населения от последствий землетрясений**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией защиты населения от последствий землетрясений. Разобрать основные мероприятия, проводимые в нашей стране, по защите от землетрясений.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- иметь представление о том, как прогнозируются землетрясения;

- приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию;

- иметь представления об оповещении населения о приближающемся землетрясении и об организации аварийно-спасательных работ, если землетрясение произошло.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частых и сильных землетрясений;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;

- освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

- Учебный видеofilm «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Прогноз землетрясений.
2. Обучение и оповещение населения.
3. Организация аварийно-спасательных работ.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что защита от последствий землетрясений является одной из задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Рассказать о мероприятиях, проводимых органами государственной власти и органами местного самоуправления всех уровней по защите населения от землетрясений.

При этом более подробно остановиться на организации прогноза землетрясений.

2. Подчеркнуть, что особое внимание при организации защиты населения от последствий землетрясений уделяется обучению населения правилам поведения при угрозе возникновения землетрясения, во время землетрясения и после него. Правила безопасного поведения населения будут рассмотрены на следующем уроке, а здесь следует остановиться на важности своевременного оповещения населения.

3. Объяснить учащимся, что для оказания помощи людям, попавшим в беду, локализации и ликвидации различных чрезвычайных ситуаций созданы специальные аварийно-спасательные службы и формирования. Рассказать об особенностях их деятельности. Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 35 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—5 к подразделу 2.2 из рабочей тетради.

## **Урок 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с рекомендациями специалистов МЧС России, как подготовиться к землетрясению, как вести себя во время и после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать и показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения;
- знать основные алгоритмы действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к землетрясению, во время и после него;

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к землетрясению;

- осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич под земного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах).

- Аудиовизуальное пособие «Правила безопасного поведения при землетрясениях».

### **Изучаемые вопросы**

1. Как подготовиться к землетрясению.

2. Как вести себя во время землетрясения.

3. Как действовать после землетрясения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при землетрясении. При этом следует подчеркнуть, что эти рекомендации не являются универсальными для всех случаев возникновения землетрясений. Их можно рассматривать как основу индивидуального плана поведения в подобных ситуациях.

2. Проанализировать с учащимися рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению, выделив в них ключевые моменты.

3. Разобрать и обсудить с учащимися рекомендации, как вести себя во время землетрясения, обратив особое внимание на следующие моменты:

- как вести себя в начале землетрясения;

- как вести себя, если вы во время землетрясения остались в помещении;

- как вести себя во время землетрясения в общественном месте;

- как вести себя, если вы оказались под обломками здания;

- как действовать после землетрясения.

4. Разобрать и обсудить с учащимися основные направления действий после землетрясения.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 43—44 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков», решить ситуативную задачу из раздела «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 2.3 из рабочей тетради.

## **Урок 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов**

**Цель урока.** Обобщить знания учащихся о вулканах и причинах их извержения.

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать основные характеристики вулканов;
- уметь извлекать при изучении иллюстраций учебника необходимую информацию;
- приводить по одному-два примера извержений вулканов для доказательства опасного влияния вулканов на;
- использовать глобус и карты для знакомства с расположением вулканов на Земле.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Оборудование**

- Глобус.
- Карта Российской Федерации.
- Географическая карта мира.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕ-МУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Вулканы, извержение вулканов.
2. Типы вулканов.
3. Где встречаются вулканы на Земле.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 3 на с. 20 рабочей тетради.

1. Дать определение следующим понятиям: *вулкан, извержение вулкана, магма*. Рассказать о типах извержений вулканов — эффузивном, эксплозивном, экструзивном.

2. Объяснить учащимся особенности вулканов центрального типа, линейных или трещинных. Подчеркнуть, что вулканы также подразделяются на действующие, дремлющие и потухшие.

3. Обобщить изученные ранее вопросы и подчеркнуть, что большинство вулканов находится в зонах интенсивной тектонической деятельности в литосфере Земли. Это окраины «наползающих» на океаны континентов (берега Тихого океана, Средиземноморье, Кавказ), а также места раскола континентов гигантскими трещинами — рифтами (Восточная Африка).

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 51 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 2.4 из рабочей тетради.

## **Урок 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения**

**Цель урока.** Познакомить обучаемых с опасными явлениями, которые возникают при извержении вулканов. На исторических примерах показать последствия, к которым привело извержение вулкана. Обсудить меры, которые принимаются по защите населения от последствий извержения вулканов.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- уметь предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- различать продукты извержения вулканов;

- приводить по одному-два примера извержений вулканов (например, извержение Этны) для доказательства влияния последствий этого природного явления на безопасность человека и экологию;

- иметь представления о мерах, предпринимаемых для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов (постоянное наблюдение, оповещение, эвакуация);

- использовать карту и глобус для знакомства с расположением наиболее крупных вулканов на Земле.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении извержений вулканов;

• осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

#### **Изучаемые вопросы**

1. Опасные явления, возникающие во время извержения вулкана.
2. Последствия извержения вулканов.
3. Защита населения.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 4 на с. 21 рабочей тетради.

1. Коротко познакомить обучаемых с основными продуктами извержения вулканов, которые представляют опасность для человека и окружающей среды, дать характеристику каждому продукту, раскрывая такие понятия, как *лава*, *вулканический пепел*, *вулканические газы*, *фумаролы*.

2. Рассмотреть примеры, в которых описаны последствия извержения вулканов (например, вулкана Арекаса в 1985 г. и др.).

3. Рассказать учащимся, что для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов организуется постоянное наблюдение за предвестниками этого явления: вулканическими землетрясениями, изменениями наклона земной поверхности вблизи вулканов и т. д.

В районах активного вулканизма созданы специальные станции и пункты, в которых ведётся непрерывное наблюдение за дремлющими вулканами.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 57 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.5 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—3, 5 к подразделу 2.5 из рабочей тетради.

## **Урок 2.6. Оползни и обвалы, их последствия.**

### **Защита населения**

**Цель урока.** Дать учащимся общее представление об оползнях и обвалах, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Проанализировать основные мероприятия, проводимые в стране, по защите населения от последствий оползней и обвалов.

## Целевые установки урока

### **Предметные результаты:**

- различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов;
- различать скорости движения оползней;
- приводить по два примера (оползень, обвал) для доказательства опасного влияния этих природных явлений на безопасность человека и экологию;
- знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвала.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов;
- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Чрезвычайные ситуации природного характера».

### **Изучаемые вопросы**

1. Оползни, причины их возникновения и возможные последствия.
2. Обвалы, причины их возникновения и возможные последствия.
3. Защита населения от последствий оползней и обвалов.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определение понятию *оползень* и раскрыть причины возникновения оползней (естественные и искусственные). Указать, что оползни сходят в любое время года, но особенно энергично весной или во время летних дождей. На берегах морей оползни развиваются после сильных штормов. Рассказать о том, в каких регионах России наиболее часто возникают оползни.

Обратить внимание учащихся на то, что при перемещении значительной массы породы, вызванном оползнями, могут создаваться чрезвычайные ситуации. Оползни могут разрушать от-

дельные объекты и подвергать опасности целые населённые пункты, губить сельскохозяйственные угодья, создавать опасность при эксплуатации карьеров, повреждать коммуникации, тоннели, трубопроводы, телефонные и электрические сети, приводить к гибели людей.

2. Дать определение понятию *обвал*, показать основные причины возникновения и возможные последствия обвала, подчеркнуть, что обвалы наблюдаются в горах, на морских берегах и на обрывах речных долин. Рассказать о последствиях обвалов.

3. Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в стране, по защите населения от последствий оползней и обвалов. Подчеркнуть, что большое значение для защиты населения от последствий оползней и обвалов имеет их прогнозирование специальной службой наблюдения. На основании прогнозов, полученных этой службой, планируется и осуществляется профилактика и оповещение населения.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 65 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.6 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—5 к подразделу 2.6 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 23—25) и раздел «Итоговый контроль» из главы 2 электронного приложения.

## **Тема 3**

### **Чрезвычайные ситуации**

#### **метеорологического происхождения**

### **Урок 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с наиболее опасными природными явлениями метеорологического происхождения — бурями и ураганами, с причинами их возникновения, возможными последствиями и порядком определения силы и скорости ветра у земли.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать причины возникновения бурь и ураганов;
- приводить по два примера (буря, ураган) для доказательства влияния этих природных явлений на безопасность человека;
- иметь представление об определении силы и скорости ветра у земли.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Ураганы и бури, причины их возникновения.
2. Последствия ураганов и бурь.
3. Порядок определения силы и скорости ветра у земли.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что наиболее опасные природные явления метеорологического происхождения связаны с высокой скоростью перемещения воздушных масс. Это ураганы и бури. Причиной возникновения этих опасных природных явлений является образование в атмосфере циклонов.

Далее следует дать определения понятиям *ураган*, *буря*, *циклон*, отметить их характерные особенности и типы.

2. Подчеркнуть, что ураганы и бури вызывают значительные разрушения, наносят большой материальный ущерб, приводят к человеческим жертвам.

3. Объяснить учащимся, что для измерения силы и скорости ветра у земли существует шкала Бофорта, познакомить с её содержанием и порядком пользования ею.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 74 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—5 к подразделу 3.1 из рабочей тетради.

## Урок 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление об опасности ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Дать информацию об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома и на улице).

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

#### **Исучаемые вопросы**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 3 на с. 28 рабочей тетради.

1. Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.
2. Организация защиты населения от ураганов и бурь.
3. Рекомендации специалистов МЧС России населению по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать общую картину угроз ураганов и бурь для жизнедеятельности человека.
2. Отметить, что защита населения от последствий ураганов и бурь осуществляется в рамках функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). За состоянием атмосферы ведётся непрерывное наблюдение, составляется прогноз возникновения циклонов, прогнозируются направление их перемещения и возможные последствия, принимаются профилактические меры по защите населения.

Особое значение имеет оповещение населения об угрозе ураганов и бурь.

3. Обсудить с учащимися рекомендации населению специалистов МЧС России по правилам поведения во время урагана и бури.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 77—78 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.2 учебника, подготовить ответы на поставленные вопросы и выполнить предложенные задания.

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 3.2 из рабочей тетради.

### **Урок 3.3. Смерчи**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о смерче как атмосферном вихре, возникающем в грозовом облаке и распространяющемся вниз. Познакомить учащихся с опасными последствиями смерча для жизнедеятельности человека. Охарактеризовать основные рекомендации и обсудить с учащимися правила безопасного поведения при угрозе и во время смерча.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

• осознать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера — смерча;

• рассмотреть на примере смерча опасное влияние природных явлений;

• знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения смерча.

##### ***Метапредметные результаты:***

• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

• выдвигать предположения и доказывать их;

• при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче;

• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

• усвоить правила индивидуального безопасного поведения при угрозе и во время смерча.

#### **Оборудование**

• Карта Российской Федерации.

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения.

2. Шкала разрушений, вызываемых смерчем.

3. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прошлого урока.

1. Дать краткое определение понятию *смерч*.

2. Объяснить, что для оценки разрушительной силы смерчей разработана специальная шкала, включающая шесть классов разрушений в зависимости от скорости ветра (приведена в учебнике).

3. Обсудить с учащимися рекомендации населению специалистов МЧС России по действиям при угрозе и во время смерча. Общие меры по снижению ущерба от смерчей принимаются такие же, как по снижению ущерба от ураганов и бурь.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 83 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 3.3 из рабочей тетради.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 30—32) и раздел «Итоговый контроль» к главе 3 электронного приложения к учебнику.

## **Тема 4**

### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

#### **Урок 4.1. Наводнения. Виды наводнений**

#### **и их причины**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — наводнением, его видами, причинами возникновения и возможными последствиями.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному-два примера наводнений (например, в Крымске, на Дальнем Востоке России) для доказательства влияния природных явлений на безопасность человека;
- использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Наводнение.
2. Характеристика наводнений по причинам их возникновения.
3. Характеристика наводнений по их масштабам и нанесённому материальному ущербу.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прошлого урока.

1. Дать определение понятию *наводнение*. Показать отличие наводнения от разлива реки, озера или водохранилища.

2. Наводнения могут быть вызваны различными причинами, связанными с особенностями речного стока воды и его изменениями в различное время года. Рассмотреть такие понятия, как *половодье, паводок, затор, зажор*.

Преподаватель рассказывает, что все наводнения в зависимости от их масштаба и наносимого материального ущерба подразделяются на низкие, высокие, выдающиеся и катастрофические. Приводятся их отличительные признаки.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что, по данным МЧС России, наводнения по повторяемости, площади распространения, суммарному среднегодовому ущербу занимают первое место в России среди известных стихийных бедствий. По числу человеческих жертв они занимают второе место после землетрясений.

На территории России наводнения угрожают почти 40 городам и нескольким тысячам других населённых пунктов. Повторяемость наводнений в среднем колеблется от одного раза в 5—10 лет до одного раза в 15—20 лет. Но есть города, где наводнения наблюдаются один раз в 2—3 года (Уфа, Орск, Ленск и ряд других).

Масштабы последствий наводнения зависят от высоты и продолжительности стояния опасных уровней воды, скорости водного потока, площади затопления, времени года и плотности проживания населения на затопляемой местности.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 89 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 4.1 из рабочей тетради.

## **Урок 4.2. Защита населения от последствий наводнений**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от последствий наводнений.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать основные мероприятия по защите населения от последствий наводнений;

- различать основные элементы системы проведения спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и просмотре видефрагментов из электронного приложения;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

#### **Изучаемые вопросы**

1. Опасность, которую представляют наводнения для жизнедеятельности человека.

2. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнений.

3. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Преподаватель рассказывает о том, что в России ежегодно затопливаются обширные территории, площадь которых составляет около 15 млн га. Численность населения, проживающего на этих территориях, около 4,5 млн человек. Затопливаются жилища, промышленные и сельскохозяйственные объекты, разрушаются здания и сооружения.

2. Защита населения от последствий наводнений включает прежде всего комплекс профилактических мероприятий: прогнозирование, выявление зон катастрофических затоплений, защита от затоплений, в том числе и с помощью инженерных сооружений. Привести примеры.

Наряду с долговременными способами защиты населения от последствий наводнений проводятся и сезонные противопаводковые мероприятия.

3. Система профилактических мер не всегда гарантирует полное исключение чрезвычайной ситуации. В этом случае вступает в действие система проведения спасательных мер в районе чрезвычайной ситуации. Целесообразно разобрать конкретный пример ликвидации последствий наводнения.

В заключение урока необходимо обобщить, что для защиты населения от последствий наводнений в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предусмотрены и осуществляются профилактические и оперативные меры (прогноз возникновения наводнения и его последствий для населения, оповещение населения об угрозе наводнения, эвакуация населения, инженерная защита, проведение спасательных и других неотложных работ в районе наводнения и ряд других мероприятий).

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что каждый человек должен и сам заботиться о своей безопасности при угрозе возникновения и во время наводнения. Для этого необходимо хорошо знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения при наводнении.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 93 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 4.2 из рабочей тетради.

### **Урок 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными рекомендациями специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения, которые разработаны для населения, проживающего в опасных зонах, подверженных наводнениям.

## **Целевые установки урока**

### ***Предметные результаты:***

- знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время наводнения;
- уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Правила подготовки к наводнению.
2. Правила поведения во время наводнения.
3. Правила поведения после наводнения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Изучая вопросы данного урока, целесообразно обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России и разработать примерный план поведения с учётом местных условий.

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 3 на с. 36 рабочей тетради.

#### **1. Как подготовиться к наводнению**

Преподаватель рассказывает об основных мерах безопасности при подготовке к наводнению, о перечне документов, имущества и медикаментов, который необходимо составить до проведения эвакуации.

#### **2. Как действовать во время наводнения**

Далее идёт объяснение того, что следует делать по сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации.

### 3. Как действовать после наводнения

Будьте осмотрительны перед тем, как войти в здание: вам может угрожать обрушение или падение какого-либо предмета. Проветрите помещение (для удаления накопившихся газов). Дождитесь проверки исправности электропроводки, трубопроводов газоснабжения, водопровода и канализации. Для просушивания помещений откройте все двери и окна, уберите грязь с пола и стен, откачайте воду из подвалов. Не употребляйте в пищу продукты, которые были в контакте с водой. Не пользуйтесь водой из колодцев, пока они не будут очищены.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 98 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—2, 4 к подразделу 4.3 из рабочей тетради.

## Урок 4.4. Сели и их характеристика

**Цель урока.** Познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — селевым потоком, с причинами его возникновения и опасностью для жизнедеятельности человека.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- понимать причины возникновения селей и селевых потоков; приводить на примерах селей (например, в ущелье Кармадон) доказательства влияния природных явлений на безопасность человека;
- знать основные виды селей по суммарному объёму выноса и по мощности их воздействия на окружающую среду.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».

• Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

#### **Исучаемые вопросы**

1. Характеристики селя как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения.

2. Опасность селевых потоков для жизнедеятельности человека.

3. Возможные последствия селя.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Коротко рассказать о селевых потоках и причинах их возникновения.

Преподаватель сообщает, что сели образуются при наличии определённых условий: селеформирующих грунтов (твёрдая составляющая селя), интенсивного обводнения этих грунтов, а также достаточной крутизны склонов гор в данной местности, приводит основные характеристики селей.

2. Далее следует объяснить, что воздействие селевых потоков на различные сооружения зависит от суммарного объёма селевого выноса. По этому признаку сели подразделяются на маломощные, среднемощные, мощные и катастрофические. От мощности селя зависит и характеристика воздействия селевых потоков на различные виды сооружений.

3. Рассмотреть примеры последствий катастрофических селевых потоков (например, в Алма-Ате, 8 июня 1921 г.).

Далее осваивается новое содержание.

#### **Освоение нового содержания**

С помощью объяснения учителя, демонстрации слайд-шоу, видеофрагментов и интерактивных моделей из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводам о месте формирования селевых потоков и их опасности для жизнедеятельности человека, даёт классификацию различных природных явлений, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека, по месту их возникновения.

В заключение урока подчеркнуть, что для большинства селевых бассейнов России характерны сели малой и средней мощности. Крупные катастрофические сели в каждом отдельном районе — явление редкое, и их повторяемость составляет 1—3 случая за 100 лет.

Особо следует отметить, что опытные туристы, путешествующие в горных районах, никогда не останавливаются на ночёвку в оврагах или поймах рек.

При подведении итогов урока необходимо сделать выборочный опрос учащихся об основных причинах формирования селевых потоков, об их характеристиках и видах. Высказывания обучаемых обобщаются с помощью выводов преподавателя.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 101 учебника.

### Домашнее задание

1. Изучить § 4.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 4.4 из рабочей тетради.

## Урок 4.5. Защита населения от последствий селевых потоков

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в нашей стране, по защите населения от последствий селевых потоков.

### Целевые установки урока

#### **Предметные результаты:**

- знать различные способы защиты населения от селевых потоков;
- уметь комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей;
- использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения с учётом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в селеопасных районах.

### Оборудование

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеofilm «Опасные природные явления».

### Изучаемые вопросы

1. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков.

2. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах.

3. Рекомендации специалистов МЧС по безопасному поведению в селеопасных районах.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Преподаватель сообщает, что к защитным мероприятиям от селевых потоков общего характера относится строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Такие сооружения предназначены для задержания селевых выносов выше защищаемого объекта, для отвода селевого потока от объекта, а также для защиты объекта от ударного воздействия селевого потока. Далее идёт объяснение, какими ещё средствами может осуществляться задержание селевых выносов.

2. Затем преподаватель рассказывает, какие профилактические меры принимаются для защиты населения от последствий селей.

3. Затем обсуждаются рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 104 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.5 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 4.5 из рабочей тетради.

## **Урок 4.6. Цунами и их характеристика**

**Цель урока.** Познакомить обучаемых с наиболее опасным природным явлением гидрологического происхождения — цунами, объяснить причины его возникновения и опасность, которую представляет это природное явление для жизнедеятельности человека. Обратить внимание обучаемых на районы, где наиболее часто происходят цунами.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- понимать причины возникновения цунами;
- приводить на конкретном примере (например, цунами в Индийском океане) доказательства опасного влияния этого природного явления на безопасность человека.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Оборудование**

- Карты мира и Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеofilm «Опасные природные явления».

### **Изучаемые вопросы**

1. Характеристика цунами как опасного природного явления гидрологического происхождения и причины его возникновения.
2. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье.
3. Последствия цунами.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 2 из рабочей тетради.

1. Дать определение понятия *цунами*.

Преподаватель рассказывает, что цунами зарождаются на дне океана (моря) в результате геологических изменений в литосфере. Причинами возникновения цунами могут служить резкие сдвиги дна при сильных землетрясениях, крупных подводных оползнях и при извержениях вулканов. Затем приводятся основные характеристики цунами.

2. Учитель объясняет, что цунами, имея большую скорость перемещения и огромную массу (в  $1 \text{ м}^3$  воды 1 т массы), обладает колоссальной разрушительной силой. Интенсивность цунами по результатам воздействия на побережье оценивается по условной шестибальной шкале.

3. Масштабы последствий цунами зависят от разрушительной силы волны, характера и природных особенностей берега, эффективности предпринятых мер по снижению ущерба.

В России возникновению цунами подвержены восточные побережья Камчатки и Курильских островов, остров Сахалин и побережье Тихого океана.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 109 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.6 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».
2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 4.6 из рабочей тетради.

## **Урок 4.7. Защита населения от цунами**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от цунами. Разобрать с ними рекомендуемый порядок действий при подготовке к цунами, во время и

после цунами. Обсудить значение подготовки населения, проживающего в цунамиопасных районах, для его безопасности.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать;
- уметь применять общие рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при цунами.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (во время и после цунами);
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами.

##### **Оборудование**

- Карты мира и Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

##### **Изучаемые вопросы**

1. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от цунами, порядок подготовки к цунами.
2. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения во время цунами.
3. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения после цунами.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Преподаватель объясняет, что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения (прогноз цунами, непрерывное наблюдение за возникновением и распространением цунами и др.).

2—3. Раскрывая содержание второго и третьего вопросов, необходимо подчеркнуть, что для защиты от цунами немаловажное значение имеет подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, при цунами и после цунами.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 112—113 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.7 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 4.7 из рабочей тетради.

## **Урок 4.8. Снежные лавины**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с опасными природными явлениями — снежными лавинами, проанализировать причины их возникновения и возможные последствия. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по защите населения от последствий снежных лавин. Обсудить с учащимися правила безопасного поведения человека при нахождении его в лавиноопасной зоне.

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать их возможные последствия;

- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;

- освоить рекомендации специалистов МЧС России, разработанные для нахождения в лавиноопасных районах;

- знать и уметь применять правила поведения в условиях схода снежной лавины;

- предвидеть возникновение снежной лавины по характерным признакам её проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- уметь принимать обоснованные решения, если снежная лавина начала сходить, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕ-МУМ».

• Учебный видеофильм «Опасные природные явления».

#### **Изучаемые вопросы**

1. Снежные лавины, причины их возникновения, возможные последствия.

2. Защита населения от последствий снежных лавин.

3. Правила поведения в лавиноопасных зонах.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 1 на с. 42 рабочей тетради.

1. Учитель объясняет учащимся содержание понятия *снежная лавина*, анализирует основные причины возникновения снежных лавин и их возможные последствия, перечисляет лавиноопасные районы в Российской Федерации.

2. Обсудить с учащимися мероприятия, проводимые в стране, по защите населения. Подчеркнуть, что большое значение для защиты населения от последствий снежных лавин имеет их прогнозирование. Для этого действует специальная система наблюдения. Рассказать о прогнозах, профилактических мероприятиях, в том числе об искусственном сходе формирующихся лавин в период их наименьшей опасности.

3. Рассмотреть и проанализировать с учащимися рекомендации специалистов МЧС России, разработанные для населения, проживающего в лавиноопасных зонах, изложенные в учебнике.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 117—118 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.8 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 2—4 к подразделу 4.8 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 43—45) и раздела «Итоговый контроль» к главе 4 электронного приложения.

## Тема 5

### Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

#### Урок 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика

**Цель урока.** Познакомить обучаемых с опасными природными явлениями биолого-социального происхождения — лесными и торфяными пожарами, показать основные причины их возникновения. Особо подчеркнуть, что до 80% случаев лесных пожаров возникает по вине человека.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- предвидеть возникновение лесных и торфяных пожаров по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения при нахождении в зоне лесного или торфяного пожара с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Оборудование**

- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Лесные и торфяные пожары».

#### **Изучаемые вопросы**

1. Характеристика лесных и торфяных пожаров и основные причины их возникновения.
2. Классификация лесных и торфяных пожаров.
3. Последствия лесных и торфяных пожаров.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определение лесному и торфяному пожару как природным явлениям. Уделить основное внимание анализу причин возникновения лесных и торфяных пожаров, связанных с человеческим фактором.

2. Дать определение понятиям *пожароопасный сезон, низовой пожар, верховой пожар, устойчивые пожары и беглые пожары*.

Объяснить учащимся, что в зависимости от площади, охваченной огнём, лесные пожары подразделяются на шесть классов. Перечислить их и их основные характеристики.

3. Подчеркнуть, что лесные и торфяные пожары — это самый страшный враг леса. Лесные пожары уничтожают лесной фонд России, а в засушливые годы они представляют чрезвычайную опасность для населения. Можно использовать примеры лесных и торфяных пожаров 2010 г.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 124 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.1 из рабочей тетради.

## **Урок 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что лучшей профилактикой возникновения лесных и торфяных пожаров является соблюдение каждым человеком правил пожарной безопасности в лесу. Познакомить их с системой охраны леса, существующей в нашей стране. Обсудить правила безопасного поведения при пожаре в лесу.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных и торфяных пожаров.

2. Система охраны леса.

3. Правила поведения при пожаре в лесу.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- объяснять основные причины лесных и торфяных пожаров;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;

- освоить правила пожарной безопасности в лесу;

- знать и уметь применять эти правила поведения в пожароопасный сезон;

- знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами;

- уметь принимать обоснованные решения, если лес начал гореть, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Оборудование**

- Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности».
- Карта Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ».
- Учебный видеофильм «Лесные и торфяные пожары».

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 1 на с. 46 рабочей тетради.

1. Основной причиной природных пожаров (лесных и торфяных) является безответственное поведение людей, которые не проявляют в лесу должной осторожности при пользовании огнём и нарушают правила пожарной безопасности. Поэтому профилактические мероприятия должны быть направлены на усвоение правил поведения в лесу. Далее рассказать о том, что запрещено делать в лесу в пожароопасный сезон, и о соблюдении правил разведения костра в лесу.

2. Для защиты населения от последствий лесных пожаров и снижения материального ущерба от массовых лесных пожаров в нашей стране функционирует *система охраны леса*. Рассказать о её основных элементах и о заблаговременных мероприятиях по ограничению распространения лесных пожаров.

3. Рассматривая содержание третьего вопроса, целесообразно обсудить с учащимися правила поведения в лесу при пожаре.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 130—131 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 2—4 к подразделу 5.2 из рабочей тетради.

## Урок 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

**Цель урока.** Сформировать у учащихся цельное представление об инфекционных заболеваниях и путях распространения инфекции. Познакомить их с понятиями «эпидемия» и «пандемия», с противоэпидемическими мероприятиями по защите населения.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление об инфекционных болезнях;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

- **ОБЖ:** комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Исучаемые вопросы**

1. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции.
2. Эпидемии и пандемии.
3. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определение понятия «инфекционные болезни», привести классификацию инфекционных заболеваний в зависимости от способа передачи инфекции и по источнику возбудителя инфекции.

2. Рассмотреть причины возникновения инфекционных болезней и пути распространения инфекции. Дать определения эпидемии и пандемии.

3. Разбирая содержание третьего вопроса, целесообразно рассмотреть комплекс противоэпидемических мероприятий.

Обязательно рассказать, что возникновение инфекционных заболеваний среди людей возможно лишь при наличии трёх факторов. Рассказать о них подробно.

Борьба с инфекцией ведётся в отношении всех трёх факторов эпидемического процесса и включает в себя мероприятия по обезвреживанию источника возбудителя инфекции, пресечению путей передачи инфекции и повышению невосприимчивости населения к инфекционным заболеваниям.

Необходимо отметить, что при различных инфекционных заболеваниях значимость отдельных противоэпидемических мероприятий неодинакова.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 139 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.3 из рабочей тетради.

## **Урок 5.4. Эпизоотии и эпифитотии**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными инфекционными заболеваниями животных и растений, которые при определённых условиях могут привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Проанализировать основные пути передачи инфекции и меры профилактики.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление об инфекционных болезнях животных и растений;

- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определённых условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Эпизоотии.

2. Эпифитотии.

3. Противоэпизоотические и противэпифитотические мероприятия.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 1 на с. 49 рабочей тетради.

1. Познакомить учащихся с инфекционными болезнями животных и путями передачи инфекции. Рассказать о нескольких способах передачи инфекции животных.

Дать определение понятию *эпизоотия*.

2. Дать краткую информацию об инфекционных заболеваниях растений. Разъяснить учащимся понятия *эпифитотия* и *панфитотия*.

Наиболее опасными болезнями растений являются стеблевая ржавчина пшеницы, ржи, жёлтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.

3. Кратко познакомить учащихся с противоэпизоотическими и противоэпифитотическими мероприятиями: ветеринарно-санитарный надзор за домашними животными, за качеством пищевого и технического сырья животного происхождения.

Для защиты растений от инфекционных болезней важно соблюдение правил агротехники на всех этапах сельскохозяйственных работ, связанных с растениеводством.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Освоение нового содержания**

С помощью объяснения, демонстрации видеofрагментов и слайд-шоу из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводам о необходимости противоэпизоотических и противоэпифитотических мероприятий.

В заключение урока необходимо подчеркнуть, что инфекционные болезни животных и растений относятся к опасным ситуациям биолого-социального происхождения, которые при определённых условиях могут привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

При подведении итогов урока необходимо сделать выборочный опрос учащихся об известных им случаях эпизоотий, эпифитотий и панфитотий. Высказывания обучаемых обобщаются с помощью выводов преподавателя.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 142 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «Практикум».

2. Выполнить задания № 2—3 к подразделу 5.4 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 50—53) и раздела «Итоговый контроль» к главе 5 электронного приложения.

## РАЗДЕЛ 3

# ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Тема 6

### Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

#### Урок 6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

**Цель урока.** Раскрыть социальную сущность терроризма как идеологии насилия, обосновать его связь с экстремизмом, проанализировать основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- знать примерную классификацию видов терроризма;

- иметь твёрдую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование**

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Экстремизм и экстремистская деятельность.

2. Терроризм — идеология насилия.

3. Основные внутренние факторы, способствующие вовлечению подростка в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся социальную сущность экстремизма. В первую очередь обратить их внимание на тот факт, что права и свободы человека и гражданина Российской Федерации согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются нашим государством. При этом необходимо отметить, что есть отдельные лица и группы людей, которым не нравится существующий порядок вещей в области прав и свобод человека и гражданина. Эти люди, преследуя свои в основном корыстные и преступные цели, пытаются пропагандировать и навязывать обществу экстремистские взгляды и подходы в политической жизни государства.

Далее привести определения понятий *экстремизм, экстремист.*

Подчеркнуть, что экстремизм — это преступная деятельность антиобщественных групп или отдельных антиобщественных элементов, направленная на насильственное ущемление конституционных прав и свобод человека и гражданина ради реализации своих политических целей.

Крайним проявлением экстремизма является *терроризм*, который представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма.

Российское легальное определение экстремизма содержится в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности». Определение дано путём простого перечисления разновидностей экстремистской деятельности.

2. Раскрыть учащимся сущность терроризма как идеологии насилия, негативно влияющей на безопасность личности, общества и государства.

Необходимо отметить, что терроризм во всех его формах и проявлениях представляет собой одну из самых серьёзных угроз миру и безопасности. При этом любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями и подлежат безоговорочному осуждению.

В настоящее время существует серьёзная и возрастающая угроза доступа террористов к ядерным, химическим, биологическим и другим потенциально смертоносным материалам и их использования ими.

Определение понятию *терроризм* дано в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противо-

действия терроризму» (ст. 3): «Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

3. Обсудить с учащимися основные внутренние факторы, которые могут использовать террористы для вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. Обратит их внимание на то, что возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определённые исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

Рассказать об основных внутренних факторах, обуславливающих возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации, либо способствующих ему причинам и условиях.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 154—155 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 6.1 из рабочей тетради.

## **Урок 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения (три занятия)**

**Цель урока.** Помочь учащимся в формировании негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности, сформировать у них устойчивую систему антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, убедить их в необходимости воспитания у себя убеждений, качеств и привычек, которые будут способствовать противодействию идеологии насилия.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- формировать антитеррористическое поведение;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Учебный видеофильм «Вредные привычки».

#### **Темы занятий**

1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

2. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на противодействие идеологии насилия.

3. Значение правовой подготовки граждан Российской Федерации для профилактики влияния идеологии насилия.

**Занятие 1.** Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения

#### **Изучаемые вопросы**

1. Терроризм и террористическая деятельность.

2. Основные тенденции современного терроризма.

3. Нравственные позиции, личные качества, способствующие профилактике идеологии насилия.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В начале занятия объяснить учащимся, что терроризм является крайней формой проявления экстремизма. Это одно из наиболее тяжких преступлений, совершаемое с прямым умыслом насильственными общепасными способами (поджог, взрыв, распыление отравляющих веществ, похищение людей, покушение на жизнь и убийство отдельных граждан, захват транспортных средств и зданий, вооружённое нападение, нападение на компьютерные сети и др.).

Далее познакомить учащихся с видами террористической деятельности, обратив их внимание, что террористическая деятельность — это деятельность террористов и террористических организаций, которая направлена на обеспечение и реализацию идеологии насилия в целях противоправного воздействия на органы власти.

Раскрыть определение понятия *террористический акт*.

2. Познакомить учащихся с основными тенденциями современного терроризма.

3. Разъяснить учащимся нравственные позиции человека и его личные качества, которые способствуют профилактике влияния идеологии насилия, при этом обратить внимание учащихся, что нравственные позиции человека характеризуют его уровень социализации, т. е. его способность жить в обществе, соблюдая принятые в нём нормы и правила поведения.

Врождённые свойства человека характеризуют его темперамент.

*Темперамент* — это индивидуально-своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики человека. Необходимо отметить, что особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы (деятельности), а не эффективности деятельности. Это своеобразие способов работы носит название индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, для воспитания нравственных позиций и личностных качеств, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность, необходим индивидуальный подход, сформированная система самовоспитания и самообучения в области противодействия экстремизму и терроризму.

Индивидуальный стиль антитеррористического поведения вырабатывается и совершенствуется, если человек сам активно ищет приёмы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту достигать положительных результатов в формировании индивидуальной системы антитеррористического поведения.

Для того чтобы в характере человека устойчиво сформировалась система антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, необходимо в процессе воспитания и самообразования, обучения и самообучения сформировать у него ряд убеждений, качеств и привычек. Они в конечном итоге составят духовно-нравственную основу противодействия идеологии насилия и формирования антитеррористического поведения индивидуума.

Необходимо избавиться от привычек, способствующих вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Занятие 2.** Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на противодействие идеологии насилия

**Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что успешность формирования у них антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения зависит от уровня социальной сформированности личности, от её мировоззрения, нравственных основ, умения жить в

данном обществе в данное время, соблюдая принятые в нём нормы и правила поведения. А это зависит от уровня, качества и направленности образования.

В этой связи целесообразно подчеркнуть, что диапазон проявлений человеческой сущности многообразен и противоречив.

В условиях возрастающей глобализации процессов развития мирового сообщества, роста взаимозависимости (а значит, и взаимоугроз) действия любого человека, разрушающие сферу общих интересов, посягающих на общепризнанные ценности, должно обязательно получать достойный коллективный отпор с обязательным включением механизма принуждения к порядку, соизмеряемого со степенью угроз.

Подчеркнуть, что безопасность сегодня — это не только полное отсутствие опасностей, а состояние силы, защищённости жизни.

2. В доступной форме разъяснить учащимся, что в современном мире опасные и чрезвычайные ситуации, в том числе и связанные с терроризмом, стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Растёт социальная напряжённость в обществе в связи с возрастанием угрозы терроризма, современный терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности России.

Необходимо отметить, что в настоящее время постоянно возрастают опасности для человека от деятельности самого человека, постоянно возрастает отрицательное влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. В этой связи формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне может стать эффективным направлением повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

*Культура безопасности жизнедеятельности* — это уровень развития человека и общества, характеризующий значимостью обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, степенью практической защищённости от внешних и внутренних угроз, в том числе от террористической деятельности и идеологии экстремизма и терроризма.

В заключение занятия разобрать с учащимися четыре правила «Нет наркотикам!» из материалов учебника к § 6.2.

3. Объяснить и обосновать учащимся тот факт, что наиболее подвержены вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность молодые люди (в том числе и подростки), которые приобрели так называемые вредные привычки — пристрастие к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, других психоактивных веществ.

Наркотически зависимый человек легче поддаётся влиянию идеологии насилия, а профилактика попадания в наркотическую зависимость — одно из направлений в поведении человека, необходимых, чтобы противостоять идеологии насилия.

**Занятие 3.** Значение правовой подготовки граждан Российской Федерации для профилактики влияния идеологии насилия (итоговое)

#### **Изучаемые вопросы**

1. Возрастание роли правового воспитания учащихся.

2. Правовое воспитание как профилактика влияния идеологии насилия.

3. Рекомендации по формированию мер профилактики воздействия идеологии насилия.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В современных условиях терроризм стал крупной социальной проблемой, негативно влияющей на многие важные аспекты развития Российской Федерации, поэтому противодействие терроризму становится важнейшим направлением государственной политики по обеспечению национальной и международной безопасности.

Показать учащимся на примерах, что в последнее время намечилась устойчивая тенденция к снижению количества террористических актов.

Вместе с тем, несмотря на определённые положительные результаты в области противодействия терроризму, террористическая угроза продолжает оставаться реальным фактором, влияющим на безопасность граждан Российской Федерации.

Подчеркнуть, что силовые методы борьбы с терроризмом, снижая в определённой степени остроту террористической угрозы, не могут устранить её в полной мере. Она будет сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма, ключевыми звеньями которой являются идеология терроризма, вдохновители и носители террористической идеи, а также каналы её распространения.

2. В настоящее время на первый план борьбы с терроризмом выходит задача победить терроризм идеологически, а это значит — кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надёжные барьеры на пути её проникновения в общественное сознание. Конечная цель этой работы — *изменить правовую психологию* людей, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий.

Целенаправленное формирование правовой психологии населения вносит свой вклад в профилактику тлетворного влияния идеологии насилия на граждан Российской Федерации.

В этой непростой ситуации государству и всем гражданам необходимо сообща воздействовать на правосознание граждан таким образом, чтобы сформировать в нашем обществе почти физиологическое негативное отношение к идеологии насилия, к экстремистскому мышлению и противоправному поведению.

3. Обсудить с учащимися ряд рекомендаций по профилактике противоправного поведения.

Будьте всегда бдительны и внимательны, помните, что в вашем возрасте очень легко оказаться вовлечённым в ситуации, когда совершаются действия, приводящие к нарушению общественной безопасности и общественного порядка. В такую ситуацию можно попасть из-за необдуманности личных побуждений, за компанию с группой агрессивно настроенных людей, или поддавшись пропаганде преступных элементов, которые умышленно провоцируют общественные беспорядки, или попав под влияние идеологии насилия.

Для того чтобы помочь учащимся ориентироваться в различных подобных ситуациях и быть готовыми правильно оценить обстановку и сделать выбор своего поведения, посоветуйте им в различных источниках информации подобрать ряд подобных ситуаций и спроектировать своё поведение, при этом определить, как вести себя, чтобы не стать нарушителем правопорядка. Для этого посоветуйте им: «Прежде чем принять решение совершить любой противоправный поступок, даже самый незначительный, задайте себе два вопроса: «Зачем мне это нужно? К каким последствиям это может привести?»

В заключение урока следует отметить, что террористы в нашей стране никогда не остаются безнаказанными. Они либо ликвидируются во время контртеррористических операций, либо наказываются в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 166—167 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить все задания к подразделу 6.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 60—63) и раздела «Итоговый контроль» к главе 6 электронного приложения.

## **Модуль 2**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ 4**

#### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **Тема 7**

#### **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

#### **Урок 7.1. Психологическая уравновешенность**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни человеку необходимо научиться воспитывать у себя такие качества, как уверенность, самоуважение, стремление к самосовершен-

ствованию, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми, умение формировать у себя психологическую уравновешенность и управлять своими эмоциями.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- формировать умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми;

- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- организовать постоянную работу по самосовершенствованию.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- формировать умение взаимодействовать с окружающими;
- формировать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс;

- проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Психологическая уравновешенность.

2. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте.

3. Основные направления по воспитанию психологической уравновешенности.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 3 на с. 65 рабочей тетради.

1. Раскрыть смысл понятия *психологическая уравновешенность*. Каждый человек для обеспечения личной безопасности должен обладать определёнными качествами: управлять своим поведением и эмоциями в повседневной жизни и в различных экстремальных ситуациях, формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.

2. Начать воспитывать психологическую уравновешенность важно в возрасте, когда интенсивно формируются самосознание,

способность к анализу окружающих явлений. При этом нередко появляются признаки эмоциональной (психологической) неустойчивости: колебание настроения без видимых причин, сочетание повышенной чувствительности, ранимости и подчеркнутой развязности и самоуверенности.

3. Обсудить общие направления воспитания психологической уравновешенности: побороть в себе робость, воспитать уверенность; постоянно работать над самосовершенствованием.

Немаловажное значение имеет также умение строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и вообще с окружающими людьми. Для этого надо учиться анализировать свои поступки, видеть, как к вашему поведению относятся окружающие.

Наконец, ещё одна составляющая психологической уравновешенности — умение преодолевать стресс.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 174—175 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—2, 4 к подразделу 7.1 из рабочей тетради.

## **Урок 7.2. Стресс и его влияние на человека**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятиями «стрессовый фактор» и «стресс». Проанализировать стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье человека.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о влиянии стресса на человека;
- формировать умение бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- организовать постоянную работу над самосовершенствованием, в том числе ставить перед собой посильные задачи, которые можно выполнить без перенапряжения.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- формировать умение взаимодействовать с окружающими;
- формировать умение поддерживать стресс на оптимальном уровне, т. е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс;

- проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Стрессовые факторы и стресс.
2. Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье.
3. Общие принципы борьбы со стрессом.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определение понятию *стрессовый фактор*, или *стрессор*. Это сильное воздействие на психику человека, вызывающее у него состояние напряжения — стресс.

Реакция каждого человека на различные стрессоры разная и зависит от его духовных и физических качеств, от степени тренированности адекватного реагирования на события в жизни.

2. Рассказать подробно о трёх стадиях стресса: мобилизации, сопротивлении и истощении.

3. Обсудить общие принципы борьбы со стрессом: вырабатывать в себе умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в экстремальных ситуациях.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 179—180 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 7.2 из рабочей тетради.

## **Урок 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с особенностями развития организма в подростковом возрасте, обратить внимание на возможность появления функциональных расстройств в организме человека.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о показателях физического развития в подростковом возрасте;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими;

- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Развитие человека в подростковом возрасте.
2. Возможные функциональные расстройства организма подростка.
3. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Подростковый возраст — период жизни человека с 12—13 до 18 лет. Это возраст, когда происходит биологическая и психологическая перестройка организма, сопровождающаяся ускоренным физическим развитием.

2. В подростковом возрасте могут возникнуть различные функциональные расстройства органов: повышение кровяного артериального давления, сердцебиение, учащение пульса, иногда одышка, головная боль. При интенсивном чтении, работе на компьютере появляются нарушения зрения, при длительном стоянии, продолжительном неподвижном сидении могут возникать головокружения, неприятные ощущения в области сердца, живота, в ногах. Причиной этих расстройств может быть психологическое и физическое перенапряжение.

3. Особое внимание учащихся обратить на важность соблюдения правил личной гигиены в подростковом возрасте. В связи с эндокринной перестройкой организма усиливается функция сальных желёз, что ведёт к закупориванию их протоков и появлению на коже угрей, которые могут воспаляться и нагнаиваться. Поэтому необходимо регулярно мыться, ежедневно принимать душ.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов на с. 182 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.3 учебника, ответить на вопросы из раздела «Проверьте себя».
2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 7.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 67—69) и раздела «Итоговый контроль» к главе 7 электронного приложения.

## РАЗДЕЛ 5 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

### Тема 8

#### Первая помощь при неотложных состояниях

#### Урок 8.1. Общие правила оказания первой помощи

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи. Обсудить с учащимися ситуации, при которых необходимо вызывать «скорую помощь».

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать, в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь».

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- освоить приёмы при оказании первой помощи пострадавшим;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).
- Носилки санитарные.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Первая помощь и её назначение.
2. Общий порядок оказания первой помощи.
3. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Можно предложить учащимся в начале урока выполнить задание № 3 на с. 71 рабочей тетради.

1. Дать определение первой помощи и определить ситуации, в которых она оказывается.

2. Рассказать об общем порядке действий оказывающего первую помощь.

3. Обсудить ситуации, при которых необходимо вызывать «скорую помощь»: пострадавший находится в бессознательном состоянии; у пострадавшего затруднённое дыхание или дыхание отсутствует и т. д.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 186 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1, 2, 4 к подразделу 8.1 из рабочей тетради.

## **Урок 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при наружном кровотечении.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- уметь оказать первую помощь при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- иметь представление о методе и точках пальцевого прижатия артерий, наложения жгута.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- освоить приёмы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.

• Вата медицинская компрессная.

• Косынка медицинская (перевязочная).

• Повязка медицинская большая стерильная.

• Повязка медицинская малая стерильная.

• Булавка безопасная.

• Шина проволочная (лестничная) для ног.

• Шина проволочная (лестничная) для рук.

• Шина фанерная длиной 1 м.

• Жгут кровоостанавливающий эластичный.

• Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

• Носилки санитарные.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Отрабатываемые умения**

1. Оказание первой помощи при незначительных ранах.

2. Оказание первой помощи при сильном кровотечении.

#### **Рекомендации по организации занятия**

Перечислить последовательность действий при оказании первой помощи при незначительных ранах, при сильном кровотечении.

Необходимо на практике отрабатывать умение накладывать повязку, жгут, прижимая артерию.

Далее начинается объяснение нового содержания.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 192 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.2 учебника, отработать последовательность в оказании первой помощи при наружном кровотечении, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.2 из рабочей тетради.

## Урок 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах

**Цель урока.** Сформировать у учащихся умение оказания первой помощи при ушибах и переломах.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- уметь оказать первую помощь при ушибах и переломах;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- иметь представление о последовательности оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей, плечевого и голеностопного сустава.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- освоить приёмы при оказании первой помощи при ушибах и переломах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.

- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Повязка медицинская большая стерильная.
- Повязка медицинская малая стерильная.
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Шина фанерная длиной 1 м.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

- Носилки санитарные.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Отрабатываемые вопросы**

1. Оказание первой помощи при ушибах.

2. Оказание первой помощи при переломах.
3. Оказание первой помощи при травме предплечья и голеностопного сустава.

#### **Рекомендации по организации занятия**

Объясняются общие правила оказания первой помощи при ушибах и переломах.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 196—197 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.3 из рабочей тетради.

## **Урок 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего**

**Цель урока.** Рассмотреть правила и способы транспортировки пострадавшего.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- знать общие правила транспортировки пострадавшего;
- приводить по одному-два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.
- Карта Российской Федерации.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Носилки санитарные.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего.
2. Способы транспортировки пострадавшего.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратить внимание обучаемых на ряд факторов, которые необходимо учитывать при транспортировке пострадавшего (ме-

сто происшествия, телосложение пострадавшего, ваши физические возможности, возможности получения помощи со стороны окружающих, состояние пострадавшего). Далее объясняются правила транспортировки пострадавшего.

2. Потренировать учащихся в применении различных способов транспортировки пострадавших.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 199 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.4 учебника, подготовить ответы на поставленные вопросы и выполнить предложенные задания.

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 8.4 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 76—77) и раздела «Итоговый контроль» к главе 8 электронного приложения.

## Модуль 1

### Основы безопасности личности, общества, государства

#### РАЗДЕЛ 1

#### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

##### Тема 1

##### Пожарная безопасность

##### Урок 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

**Цель урока.** Дать учащимся представления о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для безопасности человека. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни.

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях;
- знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

##### **Оборудование**

- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Значение огня в жизнедеятельности человека.

2. Пожары в жилом секторе и их последствия.

3. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обсудить с учащимися значение огня в жизнедеятельности человека на разных этапах развития общества. Обратить внимание учащихся на то, что овладение огнём дало человеку возможность обеспечивать свои возрастающие потребности. Все блага цивилизации стали доступными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.

2. Прежде чем рассмотреть особенности пожаров в жилом секторе, дать определение пожару, объяснить, что пожары возникают, когда огонь выходит из-под контроля человека и процесс горения становится неуправляемым, неподвластным человеку.

Далее объяснить учащимся особенности пожаров в жилом секторе, а также в общественных местах (в местах массового скопления людей).

#### **3. Наиболее распространённые причины пожаров в быту:**

1. Неосторожное обращение с огнём.

2. Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования.

3. Неправильная эксплуатация печного отопления.

4. Шалости детей.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 12—13 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 1.1 из рабочей тетради.

## **Урок 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения**

**Цель урока.** Разъяснить учащимся значение профилактики пожаров, обсудить с ними основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные направления обеспечения пожарной безопасности в современном обществе;

• знать и уметь объяснить основное предназначение Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы.

**Метапредметные результаты:**

• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

• осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Оборудование**

• Федеральный закон «О пожарной безопасности».  
• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

**Изучаемые вопросы**

1. Значение профилактики пожаров.
2. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности.
3. Защита населения от пожаров в Российской Федерации.

**Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Проанализировать основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Особое внимание учащихся обратить на возникновение пожаров из-за человеческого фактора. Обосновать учащимся утверждение о том, что легче предотвратить пожар, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий.

2. Раскрывая второй вопрос, обратить внимание учащихся на тот факт, что огонь становится врагом человечества, когда вырывается из-под контроля. Значит, основные усилия человека должны быть направлены на выработку мер пожарной безопасности. Далее следует выделить три взаимосвязанных направления в этой деятельности.

3. Последовательно ознакомить учащихся с организационными основами защиты населения Российской Федерации от пожаров. Обратить особое внимание на предназначение и решаемые задачи по защите населения от пожаров Федеральной противопожарной службой, которая входит в состав МЧС России.

Далее осваивается новое содержание.

**Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 21 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 1.2 из рабочей тетради.

## **Урок 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.**

### **Обеспечение личной безопасности при пожарах**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся ответственное отношение к правилам пожарной безопасности, к рекомендациям специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время пожара в квартире, в общественном месте, на даче;

- уметь предвидеть возникновение пожаров по характерным признакам их проявления;

- уметь принимать обоснованные решения при пожаре с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- определять способы действий до, во время и после пожара в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О пожарной безопасности».

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности.

2. Ответственность граждан Российской Федерации за нарушение требований пожарной безопасности.

3. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратит внимание учащихся на то, что необходимость соблюдения правил пожарной безопасности диктуется законами жизни и определена законодательством Российской Федерации.

Довести до учащихся и обсудить с ними основные права и обязанности в области пожарной безопасности.

2. Обратит внимание учащихся на то, что согласно законодательству Российской Федерации за нарушение требований пожарной безопасности граждане могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности, подтвердить это примерами.

3. Разобрать с учащимися ряд наиболее характерных и часто встречающихся опасных ситуаций во время пожара (пожар в квартире, в общественном месте, в лифте, на даче). Обсудить с ними рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее часто встречающихся ситуациях, связанных с возникновением пожара.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 28 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 1.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 12—14) и раздела «Итоговый контроль» к главе 1 электронного приложения.

## **Тема 2**

### **Безопасность на дорогах**

#### **Урок 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение, что повышать культуру в области безопасности дорожного движения должны все его участники.

## **Целевые установки урока**

### ***Предметные результаты:***

- умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения фактора риска для себя и окружающих;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дорогах;
- умение принимать обоснованные решения с учётом реально складывающейся обстановки на дорогах и индивидуальных возможностей.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий до и во время дорожно-транспортной ситуации в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения;
- постоянно изучать Правила дорожного движения с учётом личных потребностей (пешеход, пассажир, водитель).

### **Оборудование**

- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы».
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Учебный видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах».

### **Изучаемые вопросы**

1. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия.
2. Основные причины ДТП.
3. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

На уроке можно использовать комплект «Безопасность дорожного движения. 5—9 классы», подготовленный под руководством

А. Т. Смирнова (М.: Просвещение, 2007). В комплект входят пособия для учащихся, пособия для учителя, а также красочные плакаты.

1. Раскрывая содержание первого вопроса, можно обратиться к фактам: вторая половина XX и начало XXI в. характеризуются неуклонным ростом перевозок автомобильным транспортом. Далее необходимо отметить, что быстрый рост числа автомобилей привёл к росту дорожно-транспортных происшествий.

2. Изложение второго вопроса следует построить так, чтобы учащиеся поняли, что причиной ДТП, как правило, является сам человек, что свидетельствует о низкой культуре в области безопасности дорожного движения основных его участников. Отсюда вывод: необходимо соблюдать Правила дорожного движения в условиях всё возрастающего потока автомобилей.

3. Изложение третьего вопроса необходимо начать с изложения основ Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013—2020 годах». Далее рассмотреть направления государственной транспортной политики.

В заключение урока ещё раз подчеркнуть, что культура безопасного поведения на дорогах особое значение приобретает в подростковом возрасте, когда человек приобретает самостоятельность в своём поведении и поступках.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 37 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.3 из рабочей тетради.

## **Урок 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров**

**Цель урока.** Систематизировать знания обучаемых по организации дорожного движения. Сформировать убеждение в необходимости не только знать и соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации, но и уметь оценить обстановку, складывающуюся на дороге.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей;
- владеть основными навыками культуры безопасного поведения на дорогах.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- повышать свою культуру в области безопасности дорожного движения.

### **Оборудование**

- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы».
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Учебный видеofilm «Безопасность на улицах и дорогах».

### **Изучаемые вопросы**

1. Организация дорожного движения.
2. Обязанности пешехода.
3. Обязанности пассажира.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Прежде чем приступить к изложению основного материала, напомнить учащимся, что все они являются участниками дорожного движения и это накладывает на них определённые обязательства. После этого можно переходить к рассмотрению принципов дорожного движения: дать основную характеристику Правил дорожного движения у нас в стране. Определить такие понятия, как *дорога, регулирование дорожного движения, дорожная разметка, дорожные знаки*. Специальное внимание уделить светофорам как основному средству регулирования дорожного движения.

2. Подробно обсудить с учащимися обязанности пешехода и общие меры безопасности, которые должен соблюдать пешеход.

3. Напомнить учащимся общие обязанности пассажира в общественном транспорте; обсудить с ними правила безопасного поведения в различных видах общественного транспорта.

Сформировать у учащихся убеждение в том, что поведение пассажира в транспортном средстве оказывает влияние на безопасность дорожного движения.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 47 учебника.

### Домашнее задание

1. Изучить § 2.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 2.2 из рабочей тетради.

## Урок 2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что качества культурного водителя необходимо формировать уже при вождении велосипеда.

### Целевые установки урока

#### *Предметные результаты:*

- знать, с какого возраста по дорогам разрешено водить велосипед и мопед;
- знать обязанности велосипедиста;
- уметь принимать обоснованные решения при вождении велосипеда по дороге с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### *Метапредметные результаты:*

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### *Личностные результаты:*

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на дорогах;
- усвоить правила индивидуального безопасного поведения при возникновении опасностей на дорогах.

### Оборудование

- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы».
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Учебный видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах».

- Спортивный велосипед.
- Схема устройства велосипеда.
- Инвентарь велосипедиста.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения.
2. Велосипедист — водитель транспортного средства.
3. Обязанности и безопасность велосипедиста.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Урок должен строиться вокруг основной мысли: водитель на дороге. Поэтому безопасность дорожного движения в первую очередь зависит от уровня подготовки водителей и привития им высокого чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

2. Первым транспортным средством, которым человек начинает управлять в школьные годы, является велосипед. С первых поездок на велосипеде и необходимо начинать воспитывать в себе качества культурного водителя.

Далее необходимо подчеркнуть, что велосипед как транспортное средство имеет свои особенности. Поэтому необходимо серьёзно учиться езде на велосипеде, быть готовым к различным ситуациям, которые могут возникнуть на дороге.

3. Обсудить с учащимися основные обязанности велосипедиста и меры по обеспечению его безопасности на дорогах, обратив внимание на необходимость знания не только Правил дорожного движения, но и технического устройства и состояния транспортного средства и правил его эксплуатации.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 54 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 2.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 21—25) и раздела «Итоговый контроль» к главе 2 электронного приложения.

## **Тема 3**

### **Безопасность на водоёмах**

#### **Урок 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о значении воды в жизнедеятельности человека. Напомнить учащимся рекомендации специалистов по безопасному поведению на воде в раз-

личных жизненных ситуациях, сформировать у них убеждение в том, что умение плавать — это необходимое условие обеспечения безопасности человека при общении с водой.

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде в различных ситуациях;
- уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий при передвижении по замёрзшему водоёму, при кораблекрушении, до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к наводнению и во время него.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Учебный фильм «Безопасность на воде».

### **Изучаемые вопросы**

1. Значение воды в жизнедеятельности человека.
2. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах.
3. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Содержание первого вопроса целесообразно раскрыть на материале курсов истории и географии: вода защищала от нападения врагов, служила дорогой, способствовала расселению чело-

века по Земле и удовлетворению его жизненных потребностей. Кратко осветив вопросы, обратить внимание учащихся на то, что общение человека с непредсказуемой водной стихией всегда требовало от него определённых знаний и умений по безопасному поведению на воде. Привести материалы статистики гибели людей на водоёмах.

2. Проработать с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при наводнениях и при движении человека по замёрзшим водоёмам. Обсудить с ними и оценить имевшие место в регионе проживания примеры поведения человека в подобных ситуациях.

3. Разобрать с учащимися ряд общепринятых правил, которые необходимо соблюдать пассажирам морских и речных судов. Обсудить с учащимися значение соблюдения правил поведения пассажира на судне для обеспечения его безопасности.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 64 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 3.1 из рабочей тетради.

## **Урок 3.2. Безопасный отдых на водоёмах**

**Цель урока.** Систематизировать знания обучаемых по безопасному поведению на водоёмах во время активного отдыха в природных условиях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время купания, во время водных походов и в условиях аварийной ситуации, неожиданно возникшей во время водного похода.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в водных походах;
- уметь предвидеть возникновение опасностей и аварийных ситуаций в водном походе;
- уметь принимать обоснованные решения при аварийных ситуациях в водном походе с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий при отдыхе на воде и при участии в водном походе в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

• осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе при отдыхе на водоёме;

• усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях в водном походе.

#### **Оборудование**

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Учебный фильм «Безопасность на воде».

#### **Изучаемые вопросы**

1. Правила безопасного купания в различных водоёмах.

2. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

3. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Начать урок следует с обсуждения летнего отдыха в жаркую погоду на берегу реки, озера или водохранилища.

Далее необходимо повторить с учащимися правила безопасного поведения на воде во время купания. Сформировать у них убеждение в необходимости для обеспечения личной безопасности не только знать, но и постоянно соблюдать эти правила.

Обратить внимание учащихся на то, что важным условием безопасности на воде являются дисциплина и организованность. Шутки, игры не должны переходить известных границ.

2. Изучая содержание второго вопроса, необходимо повторить основные правила безопасного поведения во время водного похода, подчеркнув, что водный туризм является одним из наиболее сложных видов туризма и подготовка к водным путешествиям имеет ряд своих особенностей.

Кроме того, путешествие на воде требует от участников похода высокой дисциплины, соблюдения правил поведения на маршруте, а также точного и быстрого выполнения команд руководителя.

3. Обсудить с учащимися правила поведения в аварийной ситуации, которая может возникнуть в водном походе: судно перевернулось на свободной волне; судно перевернулось на пороге; спасение тонущего; оказание ему первой помощи.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 77 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 3.1 из рабочей тетради.

## **Урок 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде.

### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам оказания помощи терпящим бедствие на воде;

- уметь выбрать оптимальный вариант спасения утопающего с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- уметь выбрать оптимальный вариант освобождения от захватов тонущего.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- определять способы действий для спасения утопающего и освобождения от захватов тонущего в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде, в том числе на водоёмах;

- усвоить правила транспортировки утопающего.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Учебный фильм «Безопасность на воде».

### **Изучаемые вопросы**

1. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде.

2. Освобождение от захватов.
3. Способы транспортировки пострадавшего.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Коротко познакомить обучаемых с общими правилами оказания помощи терпящим бедствие на воде.

Необходимо подчеркнуть, что приёмами спасения утопающего должен владеть каждый человек, умеющий плавать.

2. Разобрать последовательность действий спасателя при освобождении от захватов тонущего в случаях, приведённых в учебнике (по выбору преподавателя).

Подчеркнуть, что во всех случаях тонущего следует повернуть к себе спиной, удерживая за руку.

3. Познакомить учащихся со способами транспортировки пострадавшего на воде. Обязательно подчеркнуть, что при плавании с утопающим нельзя класть его на себя. Следует придать ему горизонтальное положение так, чтобы рот и нос находились на поверхности воды. Разобрать с учащимися основные способы транспортировки пострадавшего.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 82 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 3.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 32—34) и раздела «Итоговый контроль» к главе 3 электронного приложения.

## **Тема 4**

### **Экология и безопасность**

#### **Урок 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека**

**Цель урока.** Сформировать у обучаемых убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде;

- иметь общую культуру в области экологической безопасности;

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды.
2. Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека.
3. Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что человек издавна рассматривал окружающую среду в основном как источник ресурсов. При этом большую часть взятых от природы ресурсов он возвращает в виде отходов, что поставило под угрозу существование как биосферы, так и человека (использовать данные статистики). Остановиться на предельно допустимых нормах концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, почве и воде.

2. Отметить, что к основным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промышленные предприятия. Подчеркнуть, что особую опасность представляет загрязнение тяжёлыми металлами. Рассмотреть особенности загрязнения почв и водной среды.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо подчеркнуть, что загрязнение атмосферы, почв и воды приводит к нарушениям существующих в природе циклов обмена веществ и энергии.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 88—89 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 4.1 из рабочей тетради.

## **Урок 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке**

**Цель урока.** Помочь учащимся осознать необходимость формирования экологического мышления и культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной окружающей среды.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде;

- иметь общую культуру в области экологической безопасности;

- иметь представление о пищевых продуктах и веществах, способствующих повышению защитных свойств организма.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- формировать у каждого человека реальное экологическое мировоззрение и основы культуры экологической безопасности с учётом изменений, происходящих в окружающей среде в результате технической деятельности;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека.

2. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма.

3. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разработать с учащимися механизмы воздействия на здоровье человека факторов, возникающих при загрязнении окружающей среды.

2. Познакомить учащихся с веществами, которые способствуют повышению защитных свойств организма, и продуктами питания, в которых они содержатся. Подчеркнуть, что наиболее эффективными веществами признаны витамины А, Е, С. Дать краткую характеристику этих витаминов и познакомить учащихся с основными продуктами, в которых они содержатся.

3. Обсудить с учащимися важность формирования индивидуальной культуры безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.

Детально разработать с учащимися варианты поведения в повседневной жизни, предложенные в учебнике, и помочь им сформировать план безопасного поведения в реальных условиях окружающей среды в местах проживания.

В заключение необходимо подчеркнуть, что здоровье каждого человека напрямую зависит от чистоты дома, наших улиц и городов, а культура экологической безопасности начинается со сформированности в себе внутренних запретов разбрасывать мусор на улицах.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 95 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 4.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 38—41) и раздела «Итоговый контроль» к главе 4 электронного приложения.

## Тема 5

### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

#### Урок 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Цель урока.** Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера и основными причинами их возникновения; дать общее представление о классификациях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

##### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определения таким понятиям, как *авария*, *катастрофа*, *чрезвычайная ситуация*. Предварительно подчеркнуть, что чрезвычайные ситуации техногенного характера являются результатом производственной деятельности человека.

2. Охарактеризовать объекты экономики, имеющие риск возникновения производственных аварий, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям. Подчеркнуть, что опасности техногенного характера возникают в процессе хозяйственной деятельности человека, следовательно, обусловлены человеческим фактором. Привести данные статистики.

3. Обратить внимание обучаемых на то, что для установления единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций техногенного характера и выработки мер адекватного реагирования на них в нашей стране разработана классификация чрезвычайных ситуаций.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 101—102 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.1 из рабочей тетради.

## **Урок 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с понятиями *радиационно опасный объект*, *ионизирующее излучение*, *радиоактивное загрязнение окружающей среды*. Дать общее представление о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и о влиянии ионизирующего излучения на организм человека.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий при возникновении аварий на радиационно опасных объектах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на радиационно опасных объектах.

### **Оборудование**

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Радиационно опасные объекты.
2. Возможные последствия аварии на радиационно опасном объекте.

3. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с особенностями радиационно опасных объектов, дать представление об ионизирующих излучениях. Назвать типы радиационно опасных объектов.

2. Познакомить учащихся с классификацией тяжести аварий на АЭС, в основе которой лежит специальная шкала, разработанная МАГАТЭ. Шкала имеет 7 категорий тяжести последствий и предназначена для оценки серьезности происшедшего, быстрого оповещения и выбора адекватных мер безопасности.

3. Дать информацию об ионизирующем излучении, которое может привести к развитию лучевой болезни. Рассказать о стадиях лучевой болезни и её последствиях.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 110—111 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.2 из рабочей тетради.

## **Урок 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с опасными химическими веществами (ОХВ) и с аварийно химически опасными веществами (АХОВ), обобщить знания о химически опасных объектах и последствиях, к которым может привести химическая авария на них.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий при возникновении аварий на химически опасных объектах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных объектах.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества.

2. Химически опасные объекты.

3. Химическая авария и её возможные последствия.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. В настоящее время химическая промышленность занимает одно из ведущих мест в экономике страны.

Многие химические соединения обладают высокой токсичностью и способны при определённых условиях вызвать массовые отравления людей и животных, а также заражение окружающей среды. Такие вещества называются опасными химическими веществами (ОХВ).

2. Раскрывая особенности химически опасных объектов, привести данные статистики об их количестве и суммарных запасах АХОВ, об общей площади территории России, на которой может возникнуть химическое заражение.

3. Отметить, что, несмотря на наличие в нашей стране комплекса мероприятий по обеспечению безопасной работы химической промышленности, аварии на химически опасных объектах случаются постоянно. Сосредоточить внимание учащихся на понятиях *химическая авария, очаг поражения АХОВ, опасный поражающий фактор химической аварии*.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 117 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.3 из рабочей тетради.

## **Урок 5.4. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о взрывопожароопасных объектах, познакомить их с возможными последствиями аварий на взрывопожароопасных объектах и основными причинами их возникновения, проиллюстрировать это на конкретном примере.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости без-

опасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.

**Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на взрывопожароопасных объектах.

**Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

**Изучаемые вопросы**

1. Взрывопожароопасные объекты.
2. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах.
3. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.

**Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Дать определение понятию *взрывопожароопасные объекты*. Наиболее часто аварии со взрывами и пожарами происходят на предприятиях химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей отраслевой промышленности, на предприятиях, производящих порох, ракетное взрывное топливо, взрывчатые вещества, пиротехнические средства и составы, а также продукцию на их основе. Особую опасность в настоящее время представляют угольные шахты из-за взрывов метана, угольной пыли и пожаров.

2. Охарактеризовать аварии, возникающие на взрывопожароопасных объектах, и их поражающие факторы.

3. Обратит особое внимание на то, что аварии на взрывопожароопасных объектах вызываются в основном взрывами ёмкостей и трубопроводов с легковоспламеняющимися и взрывоопасными

жидкостями и газами и могут привести к тяжёлым социальным и экономическим последствиям.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 120—121 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.4 из рабочей тетради.

## **Урок 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными гидротехническими сооружениями и их предназначением. Сформировать у обучаемых общее представление о гидродинамической аварии, возможных причинах её возникновения и последствиях.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Гидротехнические сооружения и их предназначение.

2. Гидродинамические аварии и причины их возникновения.

3. Возможные последствия гидродинамических аварий.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что гидротехническое сооружение — это инженерное или естественное сооружение для использования водных ресурсов или для борьбы с разрушительным действием воды.

К основным потенциально опасным гидротехническим сооружениям относятся плотины, водозаборные и водосборные сооружения и шлюзы.

2. Дать определение гидродинамической аварии. Указать основные причины её возникновения.

3. Подчеркнуть, что гидродинамические аварии на гидротехнических сооружениях могут привести к катастрофическим последствиям.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 125—126 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.5 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 5.5 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 53—55) и раздела «Итоговый контроль» к главе 5 электронного приложения.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

#### **Тема 6**

#### **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

#### **Урок 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся понимание необходимости развития ядерной энергетики для обеспечения жизнедеятельности человека в современных условиях и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в

этих условиях. Познакомить учащихся с основными направлениями деятельности государства по обеспечению радиационной защиты населения Российской Федерации.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- знать основные понятия, имеющие отношение к радиационной безопасности, сформулированные в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»;
- уметь правильно действовать при получении сигнала о радиационной аварии;
- знать порядок действий при подготовке к возможной эвакуации и правила поведения при проживании на радиационной загрязнённой местности.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий при получении сигнала о радиационной аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении радиационной аварии.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности.
2. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России.
3. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Ещё раз подчеркнуть, что развитие ядерной энергетики в мире неизбежно; объяснить почему. Специально подчеркнуть,

что в режиме нормальной работы АЭС не представляют опасности для здоровья персонала и населения. Опасности при использовании ядерной энергетики возникают при авариях на АЭС.

2. Проинформировать учащихся о нормах радиационной безопасности, установленных на территории нашей страны.

3. Обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению радиационной безопасности.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 134 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 6.1 из рабочей тетради.

## **Урок 6.2. Обеспечение химической защиты населения**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими мероприятиями, проводимыми в стране и в регионе, для защиты населения от химических аварий. Обобщить знания в области средств индивидуальной защиты и их защитных свойствах.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать основные мероприятия по химической защите населения;

- уметь правильно действовать при угрозе возникновения химической аварии или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей на химически опасном объекте;

- знать порядок действий при подготовке к химической аварии, как действовать при химической аварии и после того, как она произошла.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- определять способы действий при получении сигнала о химической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении химической аварии.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.

- Ватно-марлевые повязки.
- Противопылевые тканевые маски.
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Компьютерные программы и пособия по учебному раз- делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситу- аций».

• Компьютерная обучающая программа «Действия при авари- ях на химически опасных объектах».

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий.

2. Средства индивидуальной защиты и их защитные свой- ства.

3. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам без- опасного поведения и использования средств индивидуальной за- щиты при химических авариях.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с основными мероприятиями по химической защите населения. Более подробно рассмотреть ме- роприятия по защите населения, проводимые в районе прожи- вания, с учётом реальной обстановки в области химической за- щиты.

2. Объяснить учащимся, что одним из эффективных способов химической защиты населения является использование средств индивидуальной защиты (СИЗ). Познакомить учащихся с СИЗ кожи и их защитными свойствами. Обсудить с учащимися вопро- сы о возможности использования в качестве средств химической защиты кожи предметов одежды.

3. Обсудить с учащимися практические рекомендации специалистов МЧС России, как вести себя в случае возникно- вения химической аварии, рассмотрев необходимые рекоменда- ции.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 143 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 6.2 из рабочей тетради.

## Урок 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими мероприятиями, проводимыми в нашей стране, по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, а также с мероприятиями по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Обсудить с обучаемыми рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные категории опасных производственных объектов;
- уметь правильно действовать при угрозе возникновения аварии на взрывопожароопасном объекте или в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей при взрыве или пожаре на таком объекте;
- знать порядок действий при угрозе взрыва и при внезапном обрушении здания.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять способы действий при получении информационного сообщения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при аварии на взрывопожароопасном объекте.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

2. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов.

3. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных объектов.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратит внимание учащихся на то, что ущерб от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах зависит от количества взрывопожароопасных веществ, находящихся в них. Рассказать, на какие две категории были разделены все опасные производственные объекты.

2. Подчеркнуть, что законодательством определены предельные нормы опасных веществ, наличие которых на взрывопожароопасном объекте является основанием для обязательной разработки декларации промышленной безопасности. Для повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях практически во всех субъектах Российской Федерации созданы специальные комиссии по обеспечению безопасности работы объектов экономики, разработаны планы основных мероприятий.

3. Обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности в случае возникновения аварии на взрывопожароопасных объектах.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 148—149 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 6.3 из рабочей тетради.

## **Урок 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными мероприятиями по защите населения от последствий гидродинамических аварий и по ликвидации последствий гидродинамической аварии.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- уметь применять рекомендации специалистов МЧС России, как подготовиться к гидродинамической аварии, как действовать при её угрозе, как действовать в условиях наводнения и после гидродинамической аварии;

- знать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидродинамического происхождения.

### **Метапредметные результаты:**

• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

• выдвигать предположения и доказывать их;

• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

• определять способы действий при получении информационного сообщения о гидродинамической аварии в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

• усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при гидродинамической аварии.

### **Оборудование**

• Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений».

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Учебный видеофильм «Гидродинамические аварии».

### **Изучаемые вопросы**

1. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий.

2. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии.

3. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Прежде чем начать изучение основного материала, необходимо рассказать о трёх группах мероприятий по защите от гидродинамических аварий.

2. Объяснить учащимся, что полностью исключить возникновение гидродинамических аварий не представляется возможным. Поэтому с целью повышения уровня безопасности населения в условиях возникновения чрезвычайной ситуации на гидротехническом сооружении планируются и проводятся учебные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Основные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации гидродинамического происхождения можно

рассмотреть на конкретном примере — прорыв плотины Саяно-Шушенской ГЭС в 2010 г.

3. Рассмотреть с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 153 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 6.4 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 65—68) и раздела «Итоговый контроль» к главе 6 электронного приложения.

## **Тема 7**

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

#### **Урок 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организацией оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- иметь представление о комплексе мероприятий по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- определять способы действий по сигналу «Внимание всем!» с учётом складывающейся обстановки;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

• усвоить порядок оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера.

### **Оборудование**

• Федеральный закон «О гражданской обороне».  
• Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения.

2. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения.

3. Локальная система оповещения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Необходимо подчеркнуть значимость своевременного оповещения и информирования при угрозе возникновения крупных производственных аварий и катастроф, особенно в районах размещения потенциально опасных объектов (атомные станции, химические предприятия, гидролиз).

Система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Во второй части урока можно дать краткую характеристику федеральной системы оповещения, а также региональных и территориальных систем оповещения.

3. Кроме централизованной системы оповещения, в районах размещения потенциально опасных объектов (атомных станций, гидроузлов, химических и взрывопожароопасных объектов) создаются локальные системы оповещения, которые являются частью территориальных систем. В настоящее время действует 600 локальных систем оповещения.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 159 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 7.1 из рабочей тетради.

## Урок 7.2. Эвакуация населения

**Цель урока.** Познакомить учащихся с одной из основных мер по экстренной защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций — эвакуацией населения. Сформировать у них убеждение в необходимости готовиться к эвакуации заблаговременно.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в случае, если при угрозе или возникновении техногенной аварии или катастрофы возникла необходимость эвакуации;
- различать виды эвакуации из зон чрезвычайной ситуации техногенного характера по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- разбираться в порядке размещения эвакуированного населения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Эвакуация.
2. Особенности организации эвакуации.
3. Размещение эвакуированного населения.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Начать изложение материала можно с определения понятия *эвакуация населения*. Далее отметить задачи местных органов исполнительной власти в случае необходимости эвакуации населения.

2. Рассмотреть особенности организации и проведения эвакуации, которые определяются источником возникновения чрезвычайной ситуации, поражающими факторами, численностью эвакуируемого населения, временем и срочностью выполнения эвакуационных мероприятий. Кроме того, организация эвакуации зависит от таких факторов, как вид опасности, способ эвакуации, удалённость безопасного района, длительность проведения, время начала проведения.

3. Отметить, что решение о необходимости проведения эвакуации населения принимают руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, на территории которых возможно возникновение чрезвычайной ситуации. Они же несут ответственность за реальность её планирования, качество организации и осуществление эвакуационных мероприятий.

Размещение эвакуированного населения производится в безопасных районах до особого распоряжения в зависимости от обстановки.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 165 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 7.2 из рабочей тетради.

## **Урок 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обобщить знания о защитных сооружениях гражданской обороны и их предназначении.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, уметь объяснять их необходимость;

- различать защитные сооружения гражданской обороны.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- определять маршруты движения к защитным сооружениям;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

• усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при нахождении в защитных сооружениях.

### **Оборудование**

• Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Учебный видеофильм «Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)».

• Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

### **Изучаемые вопросы**

1. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2. Защитные сооружения гражданской обороны.

3. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с основными мероприятиями инженерной защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2. Рассказать учащимся о защитных сооружениях гражданской обороны. Обратить их внимание, что по своему назначению и защитным свойствам они делятся на убежища и противорадиационные укрытия. Познакомить учащихся с основным назначением защитных сооружений гражданской обороны, их защитными свойствами и другими характеристиками.

3. Обсудить с учащимися правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 173 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 7.3 из рабочей тетради.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 74—78) и раздела «Итоговый контроль» к главе 7 электронного приложения.

# Модуль 2

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 8

#### Здоровый образ жизни и его составляющие

#### Урок 8.1. Здоровье как основная ценность человека

**Цель урока.** Сформировать у учащихся цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, обратив их внимание на основные показатели, которые характеризуют уровень здоровья. Привести обучаемых к пониманию того, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности.

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни и постоянно их придерживаться;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;
- организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление здоровья как неперемennого условия благополучия.

##### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень.
2. Определение здоровья.
3. Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Подчеркнуть, что здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимало и занимает ведущее место. Здоровье — это непереносимое условие счастья человека, а потому оно является предметом заботы каждого.

Рассказать о трёх блоках показателей, которые характеризуют уровень здоровья.

2. Привести определение здоровья, которое дано в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Раскрыть учащимся, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности и составляет непереносимое условие её эффективности.

3. Подчеркнуть, что здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, но и ценностью общественной, так как общественное здоровье в конечном итоге складывается из здоровья всех членов данного общества. Общественное и индивидуальное здоровье каждого человека взаимосвязаны, и одно зависит от другого.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 179—180 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.1 из рабочей тетради.

## **Урок 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными понятиями индивидуального здоровья и его духовной, физической и социальной составляющими. Сформировать у них цельное представление об основных элементах образа жизни человека, оказывающих влияние на формирование его духовного, физического и социального благополучия, а также убеждение в том, что каждый человек несёт ответственность за своё здоровье и благополучие.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о духовном, социальном и физическом благополучии — трёх неотъемлемых составляющих здоровья;
- различать физические, социальные и духовные факторы;
- организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- усвоить, что наиболее важным физическим фактором является фактор наследственности;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Основные составляющие индивидуального здоровья человека.
2. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие.
3. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с понятием индивидуального здоровья и его основными составляющими. Отметить, что благополучие как основная составляющая здоровья касается всех сторон жизни человека.

Далее нужно подвести учащихся к осознанию того, что основой здоровья является его духовная составляющая.

2. Обратить внимание учащихся на то, что физическое, духовное и социальное здоровье человека связано с его образом жизни и обеспечивается его поведением.

3. Подчеркнуть, что на здоровье и благополучие человека оказывает влияние ряд факторов: наследственность, состояние окружающей среды, установка на здоровый образ жизни.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 184 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.2 из рабочей тетради.

## Урок 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества, о связи репродуктивного здоровья с воспроизводством населения и обеспечением демографической безопасности государства.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека;
- организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Репродуктивное здоровье.
2. Семья в современном обществе и её функции.
3. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с общим понятием репродуктивного здоровья.

Репродуктивное здоровье непосредственно связано с воспроизводством населения. Однако если у всех живых видов воспроизводство и смена поколений происходят на основе биологических программ и зависят от внешних условий, то человек, наделённый разумом, может управлять системой воспроизводства, обеспечивая не только рождение, но и необходимое воспитание потомства с учётом социальных запросов общества.

Семья выполняет функции сохранения и укрепления здоровья человека, способствует развитию личности, выполняет репродуктивную функцию.

2. Подчеркнуть, что одним из критериев репродуктивного здоровья можно считать устойчивую мотивацию человека на создание прочной семьи и выработку качеств хорошего семьянина.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 186 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.3 из рабочей тетради.

## **Урок 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся целостное представление о том, что здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие, что для её формирования необходимо устойчивое желание и стремление быть здоровым, постоянные собственные усилия, и немалые.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни, который увеличивает продолжительность жизни человека, и придерживаться их;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;
- организовывать постоянную работу по самосовершенствованию.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- знать факторы, которые положительно влияют на здоровье человека;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неременного условия благополучия.

#### **Оборудование**

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
3. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо отметить, что здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), а также снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек создаёт свой образ жизни, свою индивидуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечивает ему достижение физического, духовного и социального благополучия.

2. Остановиться на ряде факторов, оказывающих положительное и отрицательное влияние на здоровье человека.

3. Обратит внимание учащихся на то, что сохранение здоровья требует от каждого человека целенаправленного и постоянного труда. Создание индивидуальной системы здорового образа жизни предполагает следование определённым жизненным ориентирам. Перечислить их.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 190—191 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.4 из рабочей тетради.

## **Урок 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их возникновения, их влиянием на состояние здоровья населения нашей страны.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные неинфекционные заболевания и их причины;

- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, которая могла бы значительно снизить риск возникновения неинфекционных заболеваний.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья для снижения риска неинфекционных заболеваний.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны.

2. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.

3. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, какие заболевания считаются основными неинфекционными. Проанализировать причины смертности населения Российской Федерации.

2. Рассмотреть причины возникновения неинфекционных заболеваний.

Далее необходимо отметить, что жизнь требует от человека умения приспосабливаться к постоянно меняющейся обстановке и регулировать в соответствии с ней своё поведение.

3. Обсудить с учащимися рекомендации по профилактике неинфекционных заболеваний: регулярно заниматься физкультурой и спортом, ставить себе посильные задачи, питаться правильно, высыпаться.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 196 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.5 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.6 из рабочей тетради.

## Урок 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье

**Цель урока.** Сформировать у учащихся негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков; убедить их в том, что так называемые вредные привычки — это не привычки, а наркотические зависимости, т. е. практически неизлечимые заболевания.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- сформировать убеждение в том, что индивидуальная система безопасного и здорового образа жизни исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ;
- организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие понятия о вредных привычках.
2. Биологические механизмы формирования наркозависимости.
3. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Начать разговор с учащимися можно с высказывания академика Н. М. Амосова (1913—2002), которое приведено в учебнике.

Далее надо отметить, что пристрастие к курению и употреблению алкоголя считается разновидностью наркомании, так как механизмы возникновения зависимости и последствия их употребления практически такие же, как при употреблении наркотических веществ.

2. Подчеркнуть, что наркотическая зависимость — это непреодолимая потребность человека в приёме наркотика. Целе-

сообразно в общих чертах изложить биологический механизм формирования наркотической зависимости. В результате употребления наркотиков организм как бы настраивается на их приём и включает их в свои биохимические процессы. Постепенно ряд функций организма, которые до приёма наркотиков обеспечивались веществами, вырабатываемыми самим организмом, начинают выполнять наркотики.

3. Раскрывая содержание третьего вопроса, необходимо отметить, что последствия вредных привычек могут быть самыми пагубными. В подтверждение этого можно привести статистические данные.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 202 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.6 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.6 из рабочей тетради.

## **Урок 8.7. Профилактика вредных привычек**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся убеждение в том, что профилактика наркозависимости должна начинаться с профилактики первой пробы наркотика.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- сформировать убеждение в том, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы;
- организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании.
2. Три основополагающие истины для профилактики наркомании.
3. Четыре правила «Нет наркотикам!».

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Во вступительной части к уроку необходимо ещё раз подчеркнуть, что такие привычки, как курение, употребление спиртных напитков и пива, — разновидность наркомании, а наркомания — заболевание, которое человек приобретает добровольно, начав употреблять наркотики.

Далее следует подчеркнуть, что разговор пойдёт о профилактике не вредных привычек и наркомании, а первого употребления наркотика.

1. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо подчеркнуть, что борьба с наркотиками ведётся во всём мире. В нашей стране в 1998 г. был принят Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», в котором установлен запрет на приём наркотиков без назначения врача.

Далее целесообразно привести выдержки из статей Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющих наказание за действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

2. Раскрывая содержание второго вопроса, вначале необходимо обратить внимание обучаемых на тот факт, что в подростковом возрасте желание принять наркотик изначально возникает, как правило в компании сверстников. Наркото­р­го­в­цы широко используют это, они выработали своеобразную тактику затягивания подростков в наркотические сети.

Далее необходимо подчеркнуть, какие истины должно уяснить всё наше общество для противостояния наркомании, и особенно молодое поколение.

3. Обсудить четыре правила «Нет наркотикам!».

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 208 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.7 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.7 из рабочей тетради.

## **Урок 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся целостное представление о том, что здоровый образ жизни — залог безопасности человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Целевые установки урока**

### ***Предметные результаты:***

- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;
- формировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности;
- организовать постоянную работу по самосовершенствованию в области безопасного и здорового образа жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их с помощью примеров;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности.
2. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности.
3. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Раскрывая содержание первого вопроса, подчеркнуть, что в современной жизни возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций, следовательно, увеличивается фактор риска для жизни и здоровья человека. Далее можно проанализировать причины трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, подчеркнув, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор.

2. В общих чертах раскрыть, что следует понимать под общей культурой в области безопасности жизнедеятельности, подчеркнув, что понятия «безопасность человека» и «здоровый образ жизни» взаимосвязаны.

3. Подвести учащихся к выводу, что обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и

повышение уровня его общей культуры в области безопасности являются составляющими индивидуальной системы здорового образа жизни.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 212 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.8 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—4 к подразделу 8.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 96—99) и раздела «Итоговый контроль» к главе 8 электронного приложения.

## **РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

### **Тема 9**

#### **Первая помощь при неотложных состояниях**

#### **Урок 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с правилами оказания первой помощи и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приёмами оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим и уметь её оказать;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим;

• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

• понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.

#### **Оборудование**

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.

• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.

• Вата медицинская компрессная.

• Косынка медицинская (перевязочная).

• Повязка медицинская большая стерильная.

• Повязка медицинская малая стерильная.

• Булавка безопасная.

• Шина проволочная (лестничная) для ног.

• Шина проволочная (лестничная) для рук.

• Шина фанерная длиной 1 м.

• Жгут кровоостанавливающий эластичный.

• Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

• Носилки санитарные.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Первая помощь и её предназначение.

2. Общие правила по оказанию первой помощи.

3. Средства, используемые при оказании первой помощи.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Рассмотреть случаи оказания первой помощи, разъяснить учащимся значение первой помощи.

Далее необходимо подчеркнуть, что первая помощь, как правило, оказывается на месте происшествия. Рассказать, проведение каких мероприятий может включать в себя первая помощь.

2. Разобрать с учащимися общие правила оказания первой помощи.

3. Рассказать про табельные средства: перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, некоторые медикаменты, специальные шины — и подручные: чистая простыня, рубашка, ткани, брючный ремень, закрутка из ткани, полоски твёрдого картона и фанеры, доски, палки и др.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 223—224 учебника.

### Домашнее задание

1. Изучить § 9.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 9.1 из рабочей тетради.

## Урок 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)

**Цель урока.** Познакомить учащихся с правилами оказания первой помощи при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами (АХОВ) — аммиаком и хлором.

### Целевые установки урока

#### *Предметные результаты:*

- знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами и уметь её оказать;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами.

#### *Метапредметные результаты:*

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;

- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях аварийно химически опасными веществами;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### *Личностные результаты:*

- понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

- Повязка медицинская большая стерильная.

- Повязка медицинская малая стерильная.

- Противогаз ГП-7 с дополнительным патроном ДПГ-1 или ДПГ-3.

- Булавка безопасная.

- Носилки санитарные.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

При наличии возможности урок по данной теме можно организовать как практическое занятие.

Если возможности нет, повторить с учащимися, какие химически опасные вещества относятся к АХОВ, напомнить, что наиболее распространёнными АХОВ являются аммиак и хлор. Разобрать признаки, которые возникают при отравлении аммиаком и хлором, и правила оказания первой помощи при отравлении аммиаком и хлором.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 226—227 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания № 1—3 к подразделу 9.2 из рабочей тетради.

## **Урок 9.3. Первая помощь при травмах**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами травм опорно-двигательного аппарата и причинами их возникновения. Разобрать и отработать правила оказания первой помощи при основных видах травм опорно-двигательного аппарата.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах и уметь её оказать;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

## **Оборудование**

- **ОБЖ:** комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см.

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см.

- Вата медицинская компрессная.

- Косынка медицинская (перевязочная).

- Повязка медицинская большая стерильная.

- Повязка медицинская малая стерильная.

- Булавка безопасная.

- Шина проволочная (лестничная) для ног.

- Шина проволочная (лестничная) для рук.

- Шина фанерная длиной 1 м.

- Жгут кровоостанавливающий эластичный.

- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

- Носилки санитарные.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

## **Изучаемые вопросы**

1. Первая помощь при переломах.

2. Первая помощь при вывихах и растяжениях.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разобрать с учащимися причины возникновения переломов и основные их признаки. Разобрать и отработать правила и последовательность оказания первой помощи при переломах.

2. Разобрать с учащимися причины возникновения вывихов и растяжений, основные признаки их проявления. Разобрать и отработать правила и последовательность оказания первой помощи при вывихах и растяжениях.

При растяжении связок и мышц, после того как спадёт припухлость, можно прикладывать тёплые компрессы для ускорения процесса заживления.

Далее осваивается новое содержание.

## **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 229 учебника.

Высказывания обучаемых обобщаются с помощью выводов преподавателя.

## **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 9.3 из рабочей тетради.

## Урок 9.4. Первая помощь при утоплении

**Цель урока.** Познакомить учащихся с объёмом мероприятий по оказанию первой помощи при утоплении в зависимости от тяжести состояния пострадавшего.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при утоплении;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы медицинских знаний.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
- Робот-тренажёр «Гоша».
- Куклы — тренажёры для искусственного дыхания.
- Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.
- Носилки санитарные.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Разработать с учащимися правила и последовательность оказания первой помощи пострадавшему в следующих случаях: пострадавший находится в сознании и у него не нарушено дыхание; у пострадавшего отсутствует сознание, но самостоятельное дыхание сохранено и определяется регулярный удовлетворительный пульс; у пострадавшего отсутствует дыхание; у пострадавшего отсутствует дыхание и прекращается работа сердца.

На практическом занятии можно потренироваться в проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажёрах и муляжах, перечисленных в разделе «Оборудование».

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 232—233 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания № 1—2 к подразделу 9.4 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 105—108) и раздела «Итоговый контроль» к главе 9 электронного приложения.

## Модуль 1

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### РАЗДЕЛ 1

#### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

##### Тема 1

##### Национальная безопасность России в современном мире

##### Урок 1.1. Современный мир и Россия

**Цель урока.** Сформировать у учащихся общее представление о роли России в современном мире, показать потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, включающей обеспечение стабильности и национальных интересов России.

##### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

##### **Оборудование**

- Карта мира.
- Карта Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Потенциальные возможности России.
2. Роль России в мировых процессах.
3. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что в настоящее время Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. По размерам своей территории Россия занимает первое место в мире. Рассказать о географических и экономических особенностях нашей страны.

2. Обратить внимание учащихся на то, что, несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, Россия, в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте, объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

3. Подчеркнуть, что ради обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.

Обратить внимание учащихся на то, что в современном мире очень важным для России является участие в Содружестве Независимых Государств (СНГ). Отношения с Содружеством Независимых Государств являются для России важнейшим направлением внешней политики.

Главные цели и задачи СНГ — развитие политического, военного, экономического и культурного сотрудничества между государствами, возникшими на месте бывшего СССР.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 13 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 1.1 из рабочей тетради.

## Урок 1.2. Национальные интересы России в современном мире

**Цель урока.** Сформировать у учащихся представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства, убеждение в возрастании в современных условиях роли гражданина России в деле обеспечения национальных интересов России.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- понимать национальные интересы России в различных сферах;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Оборудование**

- Карта мира.
- Карта Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России.

2. Национальные интересы России во внутрисполитической, экономической и духовной сферах.

3. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обсудить с учащимися содержание интересов личности, общества и государства как составляющих национальных интересов России. Сформировать у них понимание, что национальные интересы Российской Федерации — это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищённости и устойчивого развития личности, общества и государства.

2. Разобрать с учащимися основные условия во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах, которые призваны обеспечивать национальные интересы России.

3. Разъяснить учащимся основные направления в деятельности государства, которые будут способствовать обеспечению национальных интересов России в международной и военной сферах.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 16—17 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 1.2 из рабочей тетради.

## **Урок 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России**

**Цель урока.** Дать учащимся общее понятие об угрозе национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, подчеркнув отрицательное влияние человеческого фактора на национальную безопасность России. Сформировать убеждение, что национальная безопасность России во многом зависит от уровня культуры в области безопасности каждого человека и населения страны в целом.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

- воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных и экономических отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Оборудование**

- Карта мира.
- Карта Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Национальная безопасность России.
2. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
3. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратить внимание учащихся, что в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (утверждена Президентом Российской Федерации 31 декабря 2015 г.) определено: **национальная безопасность Российской Федерации** — состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую, безопасность личности.

2. Подчеркнуть, что человек в процессе жизнедеятельности постоянно расширяет область своих интересов для удовлетворения жизненных потребностей, но при этом мало заботится о соблюдении мер безопасности и возможных последствиях своей деятельности, что приводит к увеличению масштабов различных чрезвычайных ситуаций, возникших по вине человека.

Общегосударственной проблемой в нашей стране стала проблема предупреждения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. Заострить внимание учащихся на том, что формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в деле обеспечения национальной безопасности государства от внешних и внутренних угроз.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 22 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 1.3 из рабочей тетради.

## **Урок 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России**

**Цель урока.** Систематизировать представления учащихся об общей культуре населения в области безопасности жизнедеятельности, подчеркнуть значение уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. Сформировать убеждение в том, что национальная безопасность России — зона ответственности не только государства, но и каждого гражданина России.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- иметь представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность.

#### **Оборудование**

- Карта мира.
- Карта Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).

- Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России.

2. Общая система обеспечения безопасности населения страны.

3. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратить внимание учащихся на то, что в современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности человека.

Последствия чрезвычайных ситуаций, имеющих место в России, оказывают всё возрастающее влияние на состояние национальной безопасности России.

Подчеркнуть, что человеческий фактор оказывает постоянно возрастающее отрицательное влияние на безопасность личности, общества и государства и является если не главным, то определяющим фактором в деле обеспечения национальной безопасности России.

2. Отметить, что в настоящее время общая теория безопасности жизнедеятельности достаточно детально проработана и находит своё выражение в соответствующих системах безопасности: личной, коллективной, социальной, общественной, государственной, национальной и международной. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения России осуществляется в рамках общей системы национальной безопасности.

Объяснить, что понимается под обеспечением безопасности жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Обсудить с учащимися возрастание роли каждого человека и уровня его культуры в области безопасности жизнедеятельности в деле обеспечения национальной безопасности России.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 28 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 1.4 из рабочей тетради.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 11—13) и раздела «Итоговый контроль» к главе 1 электронного приложения.

## **Тема 2**

### **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России**

#### **Урок 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их влиянии на безопасность жизнедеятельности населения страны, о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Сформировать понимание недостижимости абсолютной безопасности населения и возрастания роли каждого человека в обеспечении личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Оборудование**

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
- Федеральный закон «О безопасности».
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле.
2. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что в настоящее время, несмотря на все достижения цивилизации, количество чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера не уменьшается, а растёт.

В последнее время в мире резко возросло отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций социального характера на безопасность жизнедеятельности человеческого общества. Речь идёт прежде всего о войнах и военных конфликтах, международном терроризме и распространении наркомании.

Перечислить и охарактеризовать действующие международные и российские документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Довести до учащихся и обсудить с ними основные ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.

Далее обсудить с учащимися принятую Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 36—37 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 2.1 из рабочей тетради.

## **Урок 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия**

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о наиболее характерных опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного происхождения, возникающих на территории нашей страны. Повторить основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Напомнить о необходимости знать местные признаки приближения опасного природного явления.

## **Целевые установки**

### ***Предметные результаты:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.

- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

### **Изучаемые вопросы**

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.

2. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России.

3. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся о том, что возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера связано с различными при-

родными явлениями, происходящими в оболочках Земли (литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере).

Привести статистику о количестве стихийных бедствий в мире, которое постоянно возрастает.

2. Напомнить учащимся, что на территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений. Перечислить наиболее разрушительные. Далее целесообразно остановиться на самых характерных природных явлениях: землетрясениях, цунами, наводнениях, лесных пожарах.

3. Отметить, что с точки зрения проведения профилактических мероприятий опасные природные процессы как источники чрезвычайных ситуаций трудно прогнозируются. Человек не в состоянии приостановить или изменить ход природных процессов, а также не всегда может своевременно определить возникновение опасного природного явления.

Поэтому важно:

- внимательно относиться к информации местных органов ГОЧС, предупреждающих о возможном стихийном бедствии;
- следить за изменениями местных признаков, которые говорят о приближении опасного природного явления;
- быть в постоянной готовности принять экстренные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 43 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 2.1 из рабочей тетради.

## **Урок 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся более полное представление о факторах опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны, обратив внимание на источники техногенных опасностей, основные причины их возникновения. Сформировать убеждение в том, что повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности всего населения страны — это приоритетный путь повышения уровня безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Оборудование**

• Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.

• Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

• Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны.

2. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся, что с развитием техносферы возникли техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы. Причиной большинства техногенных аварий и катастроф является человеческий фактор.

Опасность техносферы для населения и окружающей среды обуславливается наличием в промышленности, энергетике и коммунальном хозяйстве большого количества радиационно, химически, биологически опасных, взрыво- и пожароопасных производств и технологий.

2. Повторить основные опасные объекты экономики, аварии, на которых могут привести к возникновению чрезвычайной си-

туации техногенного характера: радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, взрыво- и пожароопасные объекты, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства.

3. Подчеркнуть, что анализ опасностей техногенного характера и их причин, проведённый специалистами МЧС России, позволяет сделать вывод: основным источником техногенных опасностей, как правило, является хозяйственная деятельность человека, направленная на получение энергии, развитие энергетических, промышленных, транспортных и других комплексов.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 48 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 2.3 из рабочей тетради.

## **Урок 2.4. Угроза военной безопасности России**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с внешними, внутренними военными опасностями и военными угрозами национальной безопасности России в современном мире. Обоснованно показать возрастание роли Вооружённых Сил России в обеспечении военной безопасности государства и укреплении его обороны.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и обороны страны;

- знать основные внешние и внутренние военные опасности, а также основные военные угрозы для Российской Федерации;

- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

- воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию внешних и внутренних опасностей для страны, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## **Оборудование**

- Карта мира.
- Карта Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).
  - Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
  - ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
    - Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
    - Мультимедийный компьютер.
    - Приложение к учебнику на электронном носителе.
    - Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
    - Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

## **Изучаемые вопросы**

1. Возрастание роли Вооружённых Сил Российской Федерации для обеспечения национальной безопасности России в современном мире.
2. Основные внешние и внутренние военные опасности Российской Федерации.
3. Основные военные угрозы национальной безопасности России.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что в начале нового столетия обозначились процессы повышения роли военной силы для обеспечения политических и экономических интересов государств мира. В настоящее время Российские Вооружённые Силы приобретают геополитическое значение. В связи с этим особое значение имеет организация обороны государства – Российской Федерации. В целях обороны в стране устанавливается воинская обязанность граждан и создаются Вооружённые Силы Российской Федерации.

2. Познакомить учащихся с основными внешними и внутренними военными опасностями Российской Федерации.

3. Познакомить учащихся с основными военными угрозами национальной безопасности России.

Далее осваивается новое содержание.

## **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 52 учебника.

## **Домашнее задание**

1. Изучить § 2.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 2.4 из рабочей тетради.

## **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 22—25) и раздела «Итоговый контроль» к главе 2 электронного приложения.

## РАЗДЕЛ 2 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

### Тема 3

#### Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

#### Урок 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цель урока.** Познакомить учащихся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и её основными задачами. Дать общее представление о структуре РСЧС, её силах и средствах.

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

##### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. РСЧС, её предназначение и задачи.

2. Структура РСЧС.

3. Силы и средства РСЧС.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Проинформировать учащихся о том, что в нашей стране в апреле 1992 г. для реализации государственной политики по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Постановлением Правительства Российской Федерации была создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, которая в 1995 г. была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

30 декабря 2003 г. Постановлением Правительства Российской Федерации № 794 было утверждено новое «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

2. Познакомить учащихся со структурой РСЧС, довести до их сведения, что Единая система состоит из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Коротко проинформировать учащихся о координационных органах единой системы, которые создаются на различных уровнях.

3. Познакомить учащихся с силами и средствами РСЧС, которые создаются в различных органах исполнительной власти и предназначены для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 61 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 3.1 из рабочей тетради.

## **Урок 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся общее представление о гражданской обороне как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени. Познакомить с системой руководства гражданской обороной и основными правами и обязанностями граждан в области гражданской обороны.

## **Целевые установки урока**

### ***Предметные результаты:***

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знать основные права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

### **Оборудование**

- Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- Положение о гражданской обороне» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение и задачи гражданской обороны.

2. Руководство гражданской обороной.

3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся, что в настоящее время цели и задачи гражданской обороны определяются системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учётом внешней и внутренней политики, проводимой государством для обеспечения национальной безопасности и сохранения обороноспособности страны.

Познакомить учащихся с основными направлениями развития гражданской обороны в современных условиях и с основными задачами гражданской обороны по защите населения, матери-

альных и культурных ценностей на территории страны от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Познакомить учащихся с организацией руководства гражданской обороной: государственной политикой в области гражданской обороны; руководством гражданской обороной в федеральных органах исполнительной власти и организациях; руководством гражданской обороной на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; руководством федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организаций.

3. Разъяснить учащимся основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 67—68 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 3.2 из рабочей тетради.

### **Урок 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с МЧС России: назначением, структурой и основными задачами МЧС. Показать роль МЧС России в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимать роль государства, действующего законодательства и МЧС России в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить суть основных задач МЧС России.

#### **Оборудование**

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

#### **Изучаемые вопросы**

1. МЧС России, его предназначение и структура.

2. Основные задачи МЧС России.

3. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с историей создания МЧС России, объяснив им, какие структуры в настоящее время входят в систему МЧС России.

2. Познакомить учащихся с основными задачами, решаемыми МЧС России и приоритетными направлениями деятельности МЧС России на ближайший период.

3. Обсудить с учащимися ту роль, которую играет МЧС России в доле обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, подкрепить выводы фактами деятельности МЧС России, имевшими место в стране и в регионе проживания.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 67—68 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 3.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 3.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 32—35) и раздела «Итоговый контроль» к главе 3 электронного приложения.

## **Тема 4**

### **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

#### **Урок 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций как составной частью общей системы мер противодействия чрезвычайным ситуациям,

направленных на снижение риска их возникновения и смягчение их последствий.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимать роль МЧС России в формировании комплекса мероприятий, направленных на снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- усвоить суть основного назначения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

##### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

##### **Изучаемые вопросы**

1. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение.

2. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

3. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с понятием *мониторинг* и предназначением мониторинга.

Целью мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере является повышение точности и достоверности прогноза чрезвычайных ситуаций.

2. Познакомить учащихся с понятием *прогнозирование чрезвычайных ситуаций*, основными методами прогнозирования и значением прогнозирования для обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

3. Обратить внимание учащихся на разные подходы в деле прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Для прогнозирования возникновения техногенной чрезвычайной ситуации мониторинг организуется на конкретных объектах экономики. Так, на химически опасных объектах важно контролировать параметры, обеспечивающие хранение ядовитых веществ при заданных давлении и температуре, надёжность технологических устройств, а также устойчивость конструкций объектов к воздействию проектных нагрузок.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 79 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 4.1 из рабочей тетради.

## **Урок 4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с комплексом мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать основные мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, уметь объяснять их необходимость;
- различать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- иметь представление о комплексе мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

• Учебный видеофильм «Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)».

• Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Защитные сооружения гражданской обороны.

3. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что высокую эффективность в защите населения, территорий и населённых пунктов имеют инженерно-технические мероприятия по защите от неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов, предусматривающие возведение и эксплуатацию соответствующих инженерных сооружений.

Другим направлением уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций являются мероприятия по повышению физической стойкости объектов, которые во время стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф подвергаются различного рода воздействиям. Прежде всего это сейсмостойкое строительство в сейсмоопасных районах.

2. Подчеркнуть, что большую роль в осуществлении инженерной защиты населения играют защитные сооружения гражданской обороны (убежища и противорадиационные укрытия). Они используются для защиты населения в условиях некоторых чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

3. Обратит внимание учащихся на то, что эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций является рациональное размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 84 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков» и «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 4.2 из рабочей тетради.

## Урок 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о системе оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать о государственной системе оповещения и информирования при чрезвычайных ситуациях;
- различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде в выделенных для эвакуации заранее подготовленных районах;
- усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при эвакуации.

#### **Оборудование**

• Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
2. Эвакуация населения.
3. Рассредоточение персонала объектов экономики.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что одной из мер защиты населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является оповещение. Система

централизованного оповещения включает федеральный, региональный, территориальный и объектовый уровни. Благодаря системе можно в кратчайшие сроки оповестить об опасности значительную часть населения страны в целом или отдельных её территорий.

Обратить внимание учащихся на то, что на потенциально опасных объектах созданы локальные системы оповещения.

2. Обратить внимание учащихся на то, что эвакуация является одним из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Довести до сведения учащихся, что одним из действенных мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного характера является рассредоточение. Объяснить его сущность.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 8 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 4.3 из рабочей тетради.

## **Урок 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основным содержанием аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), обратить внимание на предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ ДНР, познакомить учащихся с основными видами обеспечения АС ДНР.

#### **Предметные результаты:**

- знать основные мероприятия, которые входят в аварийно-спасательные и неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- различать аварийно-спасательные и неотложные работы.

#### **Оборудование**

- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (последняя редакция).

- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Аварийно-спасательные работы и их предназначение.

2. Неотложные работы и их предназначение.

3. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Сообщить учащимся о том, что аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают мероприятия по разведке маршрутов движения, локализации и тушению пожаров на них, оказанию первой и врачебной помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и т. д.

2. Сообщить учащимся о неотложных работах, включающих мероприятия по локализации аварий, ремонту и восстановлению повреждённых защитных сооружений, первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения и т. д.

3. Рассказать о комплексе мер, которые организуются в ходе аварийно-спасательных и неотложных работ.

Далее осваивается новое содержание.

С помощью объяснения, слайд-шоу и анимации из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводу о жизненной важности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

В заключение урока необходимо отметить, что аварийно-спасательные и неотложные работы ведутся, как правило, днём и ночью, в любую погоду. При крупных авариях и катастрофах работы организуются в две-три смены.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 94 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 4.4 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 4.4 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 43—46) и раздела «Итоговый контроль» к главе 4 электронного приложения.

# РАЗДЕЛ 3 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Тема 5

### Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

#### Урок 5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

**Цель урока.** Сформировать у учащихся понимание преступной сущности международного терроризма, обосновать связь международного терроризма с наркобизнесом, объяснить его угрозу для национальной безопасности России.

##### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- знать особенности современной террористической деятельности в России.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование**

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Международный терроризм и его преступная сущность.
2. Особенности проявления терроризма в России.
3. Терроризм и наркобизнес.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что международный терроризм — это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека или организаций, а также уничтожение имущества и других материальных ценностей, действия, создающие опасность гибели людей либо причинения значительного имущественного ущерба.

Необходимо отметить, что в наши дни терроризм перешёл в разряд массовых, постоянных, реальных угроз. Терроризм направлен прежде всего на усиление влияния экстремистских сил как в отдельных странах, так и в мировом сообществе, на захват ими политической власти.

2. Познакомить учащихся с рядом особенностей террористической деятельности в России.

3. Разъяснить учащимся, что в настоящее время, невзирая на различия в идейно-политических установках лидеров террористических групп, их сближает вовлечённость в наркобизнес, отмывание денег, полученных преступным путём, и т. д. Наркобизнес выступает на сегодняшнем этапе как один из основных источников финансирования терроризма.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 101—102 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 5.1 из рабочей тетради.

## **Урок 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными видами террористической деятельности и террористических актов, разъяснить им основные внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в Российской Федерации.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- знать примерную классификацию видов терроризма;

- иметь твёрдую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».

**Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование**

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

**Изучаемые вопросы**

1. Террористическая деятельность и её виды.
2. Террористические акты и их виды.
3. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в Российской Федерации.

**Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с определением терроризма, данным в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

Проанализировать цели и способы террористической деятельности и террористических актов. Перечислить и прокомментировать основные виды террористической деятельности.

2. Познакомить учащихся с определением террористического акта.

Перечислить основные виды террористических актов. Довести до сведения учащихся их сущность и возможные последствия.

3. Разъяснить учащимся, что возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определённые исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том

числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

Познакомить учащихся с рядом внутренних и внешних факторов, которые обуславливают возникновение и распространение терроризма в России.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 108 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 5.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 5.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 58—60) и раздела «Итоговый контроль» к главе 5 электронного приложения.

## **Тема 6**

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Урок 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основополагающими нормативно-правовыми актами в области противодействия терроризму и экстремизму и сформировать понимание их значения в сфере противодействия экстремистской и террористической деятельности.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

#### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### ***Личностные результаты:***

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование**

- Конституция Российской Федерации.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Резолюция № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом».

2. Конституция Российской Федерации.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.).

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.

Обратить внимание учащихся на то, что на уроке будет рассмотрен ряд положений основополагающих нормативно-правовых актов в области противодействия терроризму, которые учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права и правовую основу системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Разобрать с учащимися основные положения Резолюции № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом».

2. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляет Конституция Российской Федерации. Обсудить с учащимися содержание статей 13, 21 и 45 этого государственного документа.

3. Познакомить учащихся с рядом положений Стратегии национальной безопасности (2015 г.), обратив их внимание на то, что настоящая Стратегия является базовым документом по пла-

нированию развития системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В Стратегии уточнена понятийная база в области безопасности.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 115 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 6.1 из рабочей тетради.

## **Урок 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными государственными субъектами противодействия терроризму, с основными задачами и направлениями их деятельности по противодействию терроризму. Сформировать у учащихся убеждение в том, что в Российской Федерации ведётся целенаправленная, непримиримая борьба с международным терроризмом.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование**

- Конституция Российской Федерации.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Субъекты противодействия терроризму.

2. Основные задачи противодействия терроризму.

3. Основные направления противодействия терроризму.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся, что общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность.

Далее объяснить учащимся, какие органы власти являются субъектами противодействия терроризму.

Подчеркнуть, что координацию действий по противодействию терроризму, организацию планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями обеспечивают Национальный антитеррористический комитет, Федеральный оперативный штаб, антитеррористические комиссии и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации.

Довести до сведения учащихся, какие силовые ведомства могут привлекаться к участию в контртеррористических операциях.

2. Довести до сведения учащихся, что основная **цель противодействия терроризму в Российской Федерации — защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.**

Перечислить и разъяснить учащимся основные задачи противодействия терроризму.

3. Познакомить учащихся с основными направлениями деятельности субъектов противодействия терроризму в Российской Федерации. Довести до сведения учащихся содержание проводимых мероприятий по основным направлениям.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 120—121 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 6.2 из рабочей тетради.

## Урок 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

**Цель урока.** Познакомить учащихся с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, определяющими противодействие наркотизму. Сформировать у учащихся негативное отношение к незаконному употреблению наркотиков и препаратов, обладающих психотропным воздействием.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков;
- организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационных таблиц, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.

### **Оборудование**

- Федеральный закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации (2015 г.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Наркомания и наркотизм — угроза безопасности личности, обществу и государству.
2. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие противодействие наркотизму.
3. Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Объяснить учащимся сущность понятий *наркомания* и *наркотизм*.

Необходимо подчеркнуть, что развитие в мире наркобизнеса захватило и Россию. Сформировался хорошо отлаженный преступный механизм по незаконному распространению наркотиков, который получил название *наркотизм*. Наркотизм — это преступное социальное явление, связанное с незаконным распространением наркотиков среди населения ради получения наживы.

2. Познакомить учащихся с основным предназначением:

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждённой Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690);

- Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Обосновать значение указанных нормативно-правовых актов в организации противодействия наркотизму.

3. Довести до сведения учащихся статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 126 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 6.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 6.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 58—60) и раздела «Итоговый контроль» к главе 6 электронного приложения.

## **Тема 7**

### **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

#### **Урок 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с организационными основами противодействия терроризму в Российской Федерации.

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

**Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование**

- Конституция Российской Федерации.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

**Изучаемые вопросы**

1. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.
2. Основные задачи, решаемые НАК.
3. Федеральный оперативный штаб, его предназначение и состав.

**Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся, что в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» был образован **Национальный антитеррористический комитет (НАК)**.

Далее разъяснить учащимся предназначение Национального антитеррористического комитета как государственного органа.

Комитет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями и организациями.

2. Довести до сведения учащихся и разъяснить им, каковы основные задачи, которые решает НАК, и как осуществляется руководство его деятельностью.

3. Разъяснить учащимся, что для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями Указом Президента Российской Федерации образован в составе Комитета Федеральный оперативный штаб.

Для управления контртеррористическими операциями в субъектах Российской Федерации образованы оперативные штабы.

Далее целесообразно познакомить учащихся с составом Федерального оперативного штаба по должностям.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 131 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 7.1 из рабочей тетради.

## **Урок 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными направлениями в организации противодействия наркотизму в Российской Федерации, разъяснить им организационные основы противодействия наркотизму в стране, сформировать у них понимание необходимости личного вклада каждого гражданина в дело противодействия наркотизму.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков;

- организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах».

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации (2015 г.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника (последняя редакция).

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Основные направления противодействия наркотизму в Российской Федерации.

2. Органы противодействия незаконному обороту наркотиков.

3. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Довести до сведения учащихся, что в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. намечены направления борьбы с наркопреступностью на современном этапе.

Подчеркнуть, что руководство антинаркотической деятельностью осуществляет Президент Российской Федерации.

2. Довести до сведения учащихся, что в 2003 г. в России была создана Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России). В 2004 г. Указом Президента Российской Федерации были определены задачи и полномочия ФСКН.

Таким образом, начиная с 2003 г. в нашей стране стала проводиться общегосударственная борьба с наркопреступностью.

ФСКН России сотрудничал с десятками правоохранительных ведомств стран ближнего и дальнего зарубежья — проводил совместные операции, обменивался информацией.

- С 5 апреля 2016 г. функции ФСКН переданы Главному управлению по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации.

3. Объяснить учащимся, что для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в октябре 2007 г. Указом Президента Российской Федерации был образован Государственный антинаркотический комитет (ГАК), который призван осуществлять контроль за ходом реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации (2015 г.).

Государственный антинаркотический комитет на своих заседаниях заслушивает должностных лиц федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам выполнения плана мероприятий по реализации Стратегии.

Необходимо подчеркнуть, что в стране выстраивается целостная система координации деятельности федеральных органов ис-

полнительной власти, наделённая механизмами принятия обязательных решений и контроля за их исполнением. При создании Государственного антинаркотического комитета учтены опыт работы Национального антитеррористического комитета, показавшего свою эффективность в подавлении терроризма, а также международная практика создания и деятельности аналогичных государственных структур, решающих вопросы противодействия наркопреступности и профилактики наркомании.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 139 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 7.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 7.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 64—66) и раздела «Итоговый контроль» к главе 7 электронного приложения.

## **Тема 8**

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

#### **Урок 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с рекомендациями специалистов по правилам безопасности поведения при угрозе террористического акта и обсудить их.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- формировать антитеррористическое поведение.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности.

### **Оборудование**

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы безопасности личности, общества, государства.

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

Во вступительной части урока разъяснить учащимся, что терроризм по своей природе, движущим силам, методам воздействия, масштабам последствий многообразен. Поэтому для противодействия ему должна быть создана такая же многообразная по формам и сферам приложения усилий система мер, обеспечивающая предупреждение террористических актов и снижение их последствий.

Одним из направлений в этой работе является целенаправленная подготовка каждого человека на индивидуальном уровне по формированию у него знаний, способствующих предвидению возникновения ситуаций террористического характера, и умений минимизировать последствия террористического акта.

Далее разъяснить учащимся и обсудить с ними рекомендации специалистов (приведённые в учебнике в § 8.1) по правилам безопасного поведения в ряде ситуаций террористического происхождения.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 150 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 8.1 из рабочей тетради.

## **Урок 8.2. Профилактика наркозависимости**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся негативное отношение к приёму наркотиков.

### **Целевые установки урока**

### **Предметные результаты:**

- сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы;

- организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркотикам!».

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков.

### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Федеральный закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).
- Учебный видеофильм «Вредные привычки».

### **Изучаемые вопросы**

1. Пагубные последствия употребления наркотиков.
2. Профилактика наркозависимости.
3. Четыре правила «Нет наркотикам!».

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся, что, по утверждению специалистов, никакое лечение не даёт стопроцентной гарантии избавления от наркозависимости, а с материальной точки зрения оно способно почти любую семью поставить на грань нищеты.

Далее, для того чтобы сформировать у учащихся осознанную и целенаправленную систему негативного отношения к употреблению наркотиков, необходимо разъяснить им и обосновать пагубные последствия употребления наркотиков для жизни и здоровья человека, взяв за основу три утверждения, приведённые в учебнике. Необходимо подкрепить эти утверждения примерами.

2. Разобрать с учащимися и обсудить ряд рекомендаций по профилактике наркозависимости, приведённых в учебнике.

3. Напомнить учащимся и обсудить с ними четыре правила «Нет наркотикам!».

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 156—157 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 8.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 8.2 из рабочей тетради.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили

по пройденной теме» (с. 71—72) и раздела «Итоговый контроль» к главе 8 электронного приложения.

## Модуль 2

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### РАЗДЕЛ 4

#### ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

##### Тема 9

##### Здоровье — условие благополучия человека

Урок 9.1. Здоровье человека —  
как индивидуальная, так и общественная ценность

**Цель урока.** Систематизировать знания учащихся о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, об основных составляющих здоровья и факторах, на него влияющих. Сформировать убеждение, что каждый человек, сохраняя и укрепляя своё личное здоровье, вносит вклад в укрепление общественного здоровья.

##### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- организовать постоянную работу по самосовершенствованию.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуального здоровья.

##### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общее понятие здоровья.
2. Основные составляющие здоровья.
3. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Отметить, что здоровье — это неперенное условие благополучия человека и его счастья.

Подчеркнуть, что в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) дано полное определение здоровья. Сообщить его ученикам.

2. Обратить внимание учащихся на тот факт, что здоровье человека имеет три составляющие: духовную, физическую и социальную.

Подчеркнуть, что человек, в отличие от остального животного мира, наделён творческим разумом, поэтому основой здорового образа жизни человека является его духовная составляющая. Она характеризует способность человека анализировать происходящие в окружающем мире различные события и явления, определять ход их развития и возможные последствия для личного благополучия от общения с окружающим миром в процессе жизнедеятельности.

3. Познакомить учащихся с факторами, которые оказывают влияние на здоровье человека, и разъяснить их.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 167 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 9.1 из рабочей тетради.

## **Урок 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Цель урока.** Сформировать у учащихся целостное представление о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека в повседневной жизни.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемennого условия духовного, физического и социального благополучия.

#### **Оборудование**

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Духовная составляющая здорового образа жизни.
2. Физическая составляющая здорового образа жизни.
3. Социальная составляющая здорового образа жизни.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся, что здоровый образ жизни способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Человек индивидуален по своим наследственным качествам, стремлениям и возможностям.

Далее обратить внимание учащихся на то, что основные составляющие здорового образа жизни носят общий характер, поэтому каждый человек, ориентируясь на них, строит свою систему здорового образа жизни с учётом индивидуальных особенностей.

Обсудить с учащимися основные направления поведения человека для формирования духовного благополучия.

2. Обсудить с учащимися основные направления формирования физического благополучия, перечисленные в учебнике.

3. Обсудить с учащимися основные направления обеспечения социального благополучия, перечисленные в учебнике.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 172—173 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 9.2 из рабочей тетради.

## Урок 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

**Цель занятия.** Систематизировать знания учащихся о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья человека и общества. Показать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека;
- иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

#### **Оборудование**

- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране.
2. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества.
3. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

## **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся определение понятия репродуктивного здоровья. Следует подчеркнуть, что воспроизводство населения включает в себя не только рождение ребёнка, но и его воспитание, подготовку полноценного члена социума, способного выполнять необходимые функции, обеспечивающие развитие общества. Демографическая безопасность занимает всё более приоритетное место в системе национальной и международной безопасности.

Сформировать у учащихся представление о доминирующей роли семьи в деле укрепления и сохранения репродуктивного здоровья человека и общества, подчеркнув при этом, что основой благополучной семьи является устойчивая мотивация каждого человека и гражданина на создание семьи.

2. Обоснованно разъяснить учащимся, что лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности и общества и обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.

Далее необходимо подчеркнуть, что семья выполняет *функции*, которые во многом определяют сохранение и укрепление здоровья человека и общества. Перечислить эти функции с комментариями.

Подчеркнуть, что устойчивая мотивация человека на создание благополучной семьи и привлекательность для него личностной модели хорошего семьянина, а также его способность выбрать спутника жизни и создать счастливую семью, где во взаимоотношениях супругов будет больше гармонии, чем конфликтов, и характеризуют уровень репродуктивного здоровья человека.

3. Разъяснить учащимся, что степень ответственности родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья также характеризует уровень репродуктивного здоровья нашего общества.

Необходимо отметить, что в Российской Федерации действует ряд национальных проектов и региональных программ, направленных на улучшение положения детей. В 2007 г. была принята Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Прокомментировать цели, намеченные в этой Концепции.

Далее осваивается новое содержание.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 181 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 9.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 9.3 из рабочей тетради.

### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 78—80) и раздела «Итоговый контроль» к главе 9 электронного приложения.

## Тема 10

### Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

#### Урок 10.1. Ранние половые связи и их последствия

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными причинами, которые способствуют раннему вступлению в половую связь, разъяснить пагубные последствия ранних половых связей для здоровья подростка. Сформировать убеждение в том, что соблюдение норм здорового образа жизни является надёжной защитой от ранних половых связей.

##### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- сформировать негативное отношение к ранним половым связям.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни;
- усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.

##### **Оборудование**

- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—9 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

##### **Изучаемые вопросы**

1. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь.
2. Последствия ранних половых связей.
3. Здоровый образ жизни — надёжная профилактика раннего вступления в половую связь.

##### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратить внимание учащихся на основные причины повышенного интереса к проблемам секса в подростковом возрасте. Разъяснить им, что в настоящее время в различных средствах

массовой информации освещается много сцен, которые несут тот или иной сексуальный подтекст, и, как следствие этого, отношение молодых людей к сексу становится всё более лёгкомысленным, всё проще игнорируются различные социальные запреты в этой области.

Причина ранних половых связей в подростковом возрасте кроется прежде всего в неправильных мотивах и жизненных установках. Подросток руководствуется больше физиологическими потребностями, связанными с интенсивным половым созреванием.

В подтверждение сказанного разобрать и обсудить с учащимися высказывания известных учёных на эту тему.

2. Подчеркнуть на приведённых примерах, что ранние половые связи отрицательно влияют на здоровье человека в целом, и в первую очередь на репродуктивное здоровье.

3. Убедить учащихся в том, что здоровый образ жизни в подростковом возрасте является надёжной защитой от ранних половых связей и всех последствий, с ними связанных. Физическая культура и спорт, занятия в различных кружках, хорошая учёба, наполненная духовная жизнь сглаживают преобладание полового влечения, переключают мысли на самосовершенствование, на развитие духовных и физических качеств.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 188 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 10.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания к подразделу 10.1 из рабочей тетради.

## **Урок 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с признаками основных инфекций, передаваемых половым путём (ИППП), и причинами их распространения. Обсудить основные меры профилактики ИППП.

#### **Целевые установки урока**

##### **Предметные результаты:**

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь.

##### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### **Личностные результаты:**

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

### **Оборудование**

- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), и основные причины их распространения.
2. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём.
3. Основные меры по профилактике ИППП.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с понятием *инфекции, передаваемые половым путём*, и основными причинами их распространения.

Риск заражения ИППП возрастает с увеличением числа половых партнёров и частоты половых контактов. К беспорядочной половой жизни более склонны лица нравственно незрелые или отвергающие нормы общепринятой морали. Для них цель общения — это увеселительное времяпрепровождение, обязательным условием которого является половая связь. Обычно в таких случаях половая связь возникает на основе искусственно вызванного полового влечения (употребление алкоголя, наркотиков и др.).

2. Остановиться на характеристике наиболее распространённых ИППП: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз, трихомоноз.

3. Обсудить с учащимися правила, перечисленные в учебнике, соблюдение которых направлено на профилактику ИППП.

Подчеркнуть, что сознательное заражение другого лица венерической болезнью является уголовно наказуемым (статья 121 Уголовного кодекса Российской Федерации). Указать формы наказания за заражение.

Далее осваивается новое содержание.

В заключение урока следует подчеркнуть: лучшим правилом профилактики ИППП следует считать воздержание от случайных половых контактов.

### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 191—192 учебника.

### **Домашнее задание**

1. Изучить § 10.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 10.2 из рабочей тетради.

## **Урок 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими понятиями о ВИЧ-инфекции и СПИДе, обратить внимание на основные причины распространения ВИЧ-инфекции в нашей стране. Сформи-

ровать убеждение в том, что соблюдение норм здорового образа жизни — единственная профилактика ВИЧ-инфекции.

#### **Целевые установки урока**

##### ***Предметные результаты:***

- знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;

- организовать постоянную работу по самосовершенствованию.

##### ***Метапредметные результаты:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

##### ***Личностные результаты:***

- усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемennого условия благополучия.

#### **Оборудование**

- Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (последняя редакция).

- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

- Мультимедийный компьютер.

- Приложение к учебнику на электронном носителе.

- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

2. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции.

3. Профилактика ВИЧ-инфекции.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся понятия о СПИДе и ВИЧ-инфекции.

Отметить, что многие симптомы СПИДа присущи таким заболеваниям, как злокачественные опухоли, пневмония, диарея (понос) и др.

2. Подчеркнуть, что источником возбудителя инфекции является человек в любой стадии инфекционного процесса. Заразиться вирусом можно при половом сношении, переливании крови и её компонентов, использовании медицинского инструмента, загрязнённого кровью, содержащей возбудителей заболевания. Рассказать далее о различных способах передачи вируса.

3. Обсудить с учащимися общие меры по профилактике ВИЧ-инфекции.

Обратить внимание подростков на то, что вакцины, предохраняющей от заражения ВИЧ-инфекцией, нет. Радикального способа лечения СПИДа также нет. Это заболевание неизлечимо и неизбежно ведёт к смерти.

Далее осваивается новое содержание.

При подведении итогов следует ещё раз сделать выборочный опрос учащихся по теме пройденного урока.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 194 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 1.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя» и «После уроков».

2. Выполнить задания к подразделу 10.3 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 83—84) и раздела «Итоговый контроль» к главе 10 электронного приложения.

## **Тема 11**

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

#### **Урок 11.1. Брак и семья**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с общими понятиями о браке и семье. Обратить внимание на значение культуры общения юношей и девушек для создания благополучной семьи. Обсудить основные факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения супругов.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемennого условия благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.

#### **Оборудование**

- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Общие понятия о браке и семье.

2. Значение культуры общения для создания благополучной семьи.

3. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Разъяснить учащимся понятия *семья* и *брак*.

Обратить внимание учащихся на то, что семье всегда отводилась решающая роль в воспроизводстве населения.

Довести до сведения учащихся, что в большинстве современных государств законы требуют соответствующего оформления (регистрации) брака в специальных государственных органах; наряду с этим в некоторых государствах правовое значение придаётся также браку, заключённому по религиозным обрядам. В Российской Федерации законным признаётся брак, заключённый в органах записи гражданского состояния (ЗАГС).

2. Обратить внимание учащихся на значение культуры взаимоотношений юноши и девушки (мужчины и женщины) для создания благополучной семьи.

Подчеркнуть, что современные молодые люди, чтобы создать семью и обеспечить счастливую семейную жизнь, должны овладеть прежде всего культурой общения.

3. Обсудить с учащимися психологический, физический, физиологический, культурный и материальный факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения супругов.

Далее осваивается новое содержание.

В заключение урока неплохо отметить, что счастье человека, и счастье в семейной жизни, в том числе требует больших сил и душевных затрат для формирования культуры общения.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 199 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 11.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 11.1 из рабочей тетради.

## **Урок 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными качествами и умениями, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью.

## **Целевые установки урока**

### **Предметные результаты:**

- знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
- формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в том, что каждый человек ответствен за своё здоровье и благополучие;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья как неперемennого условия благополучия.

### **Оборудование**

- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.
- Мультимедийный компьютер.
- Приложение к учебнику на электронном носителе.
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

### **Изучаемые вопросы**

1. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни.
2. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет.
3. Умение супругов организовать семейный досуг.

### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Обратит внимание учащихся на психологические особенности представителей разного пола и умение общаться и строить семью, учитывая их.
2. Подчеркнуть и прокомментировать важность подготовки будущих супругов к воспитанию детей и планированию семейного бюджета.
3. Обсудить с учащимися некоторые элементы семейного досуга и их предназначение. Раскрыть суть досуговой функции семьи, досуга буднего дня, досуга выходного дня.

Для создания благополучной семьи молодые люди должны быть физически, психически и социально здоровыми, способными вырастить и обеспечить своё потомство.

В заключение урока следует ещё раз подчеркнуть, что счастье человека и счастье в семейной жизни требуют больших сил

и душевных затрат для формирования культуры общения. Жизнь семьи — это особый мир общения между всеми её членами. От культуры этого общения во многом зависит благополучие семьи.

Далее осваивается новое содержание.

С помощью объяснения, слайд-шоу и анимации из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводу: благополучие семьи — это основа здорового образа жизни, а значит, здоровья каждого члена семьи.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 201 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 11.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 11.2 из рабочей тетради.

## **Урок 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основами семейного права в Российской Федерации.

#### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

• понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
• выдвигать предположения и доказывать их;  
• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

• осознавать значение семьи в жизни человека и общества.

#### **Оборудование**

• Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

• ОБЖ: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5—11 кл.: Основы здорового образа жизни.

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.

• Мультимедийный компьютер.

• Приложение к учебнику на электронном носителе.

• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ (электронных образовательных изданий).

#### **Изучаемые вопросы**

1. Краткая история семейного законодательства.
2. Семейное законодательство в Российской Федерации.
3. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с историей возникновения семейного законодательства в мире: в римском праве; в России с принятием христианства; в советский период и на современном этапе.

2. Подчеркнуть, что в связи с перестройкой общественной жизни, вызванной превращением России в самостоятельное федеративное государство, возникла необходимость в новом законодательном оформлении семейных отношений.

3. Познакомить учащихся с некоторыми положениями Семейного кодекса Российской Федерации.

Обратить внимание на то, что Семейным кодексом установлено: действительным признаётся только тот брак, который заключён в органах ЗАГС.

Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации брака в ЗАГС.

Далее рассказать о правилах заключения брака и минимальном брачном возрасте.

Далее осваивается новое содержание.

С помощью объяснения, слайд-шоу и анимации из электронного приложения учитель подводит учащихся к выводу: в Российской Федерации семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 205—206 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 11.3 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 11.3. из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 88—90) и раздела «Итоговый контроль» к главе 11 электронного приложения.

## **РАЗДЕЛ 5 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

### **Тема 12**

#### **Оказание первой помощи**

#### **Урок 12.1. Первая помощь при массовых поражениях**

**Цель урока.** Познакомить учащихся с предназначением первой помощи при массовых поражениях людей, с её значением для сохранения жизни пострадавших..

#### **Целевые установки урока**

#### ***Предметные результаты:***

• знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;

- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Предназначение первой помощи при массовых поражениях.
2. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим.
3. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Напомнить учащимся, что массовые поражения людей могут возникнуть вследствие природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения) или техногенных катастроф, сопровождающихся разрушением ёмкостей, содержащих аварийно химически опасные вещества (АХОВ), при авариях на атомных электростанциях, при применении современных средств поражения или в результате террористического акта.

Разъяснить учащимся основное предназначение первой помощи при массовых поражениях. Дать определение первой помощи.

2. Довести до сведения учащихся, что оптимальный срок оказания первой помощи составляет 10—15 минут после получения поражения. Эффективность первой помощи зависит от уровня подготовки лиц, оказывающих помощь, а также от фактора времени. Так, среди пострадавших, получивших первую помощь в течение 30 мин после поражения, осложнения происходят в два раза реже, чем у поражённых, которым первая помощь была оказана позже указанного срока.

3. Познакомить учащихся с основными мероприятиями, которые могут проводиться в местах массового поражения людей.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 209—210 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 12.1 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».

2. Выполнить задания к подразделу 12.1 из рабочей тетради.

## Урок 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

**Цель урока.** Познакомить учащихся с основными признаками передозировки в приёме психоактивных веществ и её возможными последствиями. Разобрать правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.

### **Целевые установки урока**

#### **Предметные результаты:**

- знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;

#### **Личностные результаты:**

- понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

#### **Изучаемые вопросы**

1. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ.
2. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ.
3. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.

#### **Рекомендации по изложению учебного материала**

1. Познакомить учащихся с основными признаками передозировки в приёме психоактивных веществ.
2. Познакомить учащихся с последствиями передозировки психоактивных веществ. При передозировке может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей.
3. Разобрать с учащимися правила оказания первой помощи пострадавшему от передозировки в приёме психоактивных веществ.

Далее осваивается новое содержание.

#### **Контроль и оценка достижений**

Проводятся с помощью блока вопросов и заданий на с. 211 учебника.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить § 12.2 учебника, ответить на вопросы и выполнить задания из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».
2. Выполнить задания к подразделу 12.2 из рабочей тетради.

#### **Тематический контроль**

Для проведения тематического контроля целесообразно использовать блок вопросов и заданий «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» (с. 93—94) и раздела «Итоговый контроль» к главе 12 электронного приложения.

## ЛИТЕРАТУРА

### Программы

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

### Основная и дополнительная литература

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?». А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 7 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 9 кл.: учебник для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>От авторов</i> .....	3
<b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 7 КЛАСС</b> .....	7
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> .....	—
<b>Разделы 1—2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> .....	—
<i>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i> .....	—
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i> .....	12
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i> .....	21
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i> .....	25
<i>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i> .....	38
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> .....	44
<i>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i> .....	—
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> .....	51
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b> .....	—
<i>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i> .....	—
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> .....	56
<i>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях</i> .....	—
<b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 8 КЛАСС</b> .....	62
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b> .....	—
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b> .....	—
<i>Тема 1. Пожарная безопасность</i> .....	—
<i>Тема 2. Безопасность на дорогах</i> .....	66
<i>Тема 3. Безопасность на водоёмах</i> .....	71
<i>Тема 4. Экология и безопасность</i> .....	76
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i> .....	80
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> .....	87
<i>Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i> .....	—
<i>Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i> .....	94
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> .....	99
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b> .....	—
<i>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие</i> .....	—

<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> .....	110
<i>Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях</i> .....	—
<b>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ. 9 КЛАСС</b> .....	117
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> .....	—
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b> .....	—
<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире</i> .....	—
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</i> .....	124
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b> .....	131
<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> .....	—
<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> .....	135
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> .....	142
<i>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</i> .....	—
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> .....	145
<i>Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</i> .....	150
<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i> .....	154
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> .....	157
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b> .....	—
<i>Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека</i> .....	—
<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i> .....	162
<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i> .....	166
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> .....	170
<i>Тема 12. Оказание первой помощи</i> .....	—
<i>Литература</i> .....	173

Учебное издание

**Смирнов Анатолий Тихонович**  
**Хренников Борис Олегович**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поурочные разработки

7—9 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель Центра художественно-эстетического  
и физического образования *Л. Н. Колычева*

Ответственный за выпуск *М. В. Маслов*

Редактор *М. В. Маслов*

Младшие редакторы *Л. С. Дмитриева, В. А. Буянова*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Дизайнер *О. Г. Иванова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. Е. Гембацкой*

Корректоры *Н. В. Белозёрова, Т. Н. Федосеевко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Под-  
писано в печать 22.07.16. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага писчая. Гарнитура  
SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,9. Тираж 500 экз.

Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский  
полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>