

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ 5 класс

Составитель: Бетенев В.Е.

Авторы : **А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников**

Наименование учебника **«Основы безопасности жизнедеятельности» (5 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1	Город как среда обитания.	Фронтальный опрос	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.
---	---------------------------	-------------------	--

2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Фронтальный опрос	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище,
3	Особенности природных условий в городе.	Фронтальный опрос	Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Словарный диктант	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.
5	Безопасность в повседневной жизни	Тест	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (7 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Фронтальный опрос	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики.
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	Викторина	Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Фронтальный опрос	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.

9	Водитель	Самостоятельная работа	<p>Водитель-участник дорожного движения.</p> <p>Общие обязанности водителя.</p> <p>Меры безопасного поведения водителя на дороге</p>
10	Безопасность велосипедиста	Контрольная работа	
11	Пожарная безопасность	Фронтальный опрос	<p>Пожар в жилище и причина его возникновения.</p> <p>Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.</p> <p>Личная безопасность при пожаре.</p>
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Тест	<p>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.</p> <p>Общие правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Безопасное обращение с электроприборами.</p> <p>Бытовым</p>

			газом со средствами бытовой химии
--	--	--	-----------------------------------

Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

13	Погодные условия и безопасность человека.	Фронтальный опрос	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.
14	Безопасность на водоёмах	Тест	Водоёмы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

15	Чрезвычайные ситуации природного характера	Фронтальный опрос	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Самостоятельная работа	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах

**Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение
(3 ч)**

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

17	Антиобщественное поведение и его опасность.	Фронтальный опрос	Понятие о антиобщественном поведении и ее опасности Основные опасности и правила обеспечения личной безопасности на улице
18	Обеспечение личной	Фронтальный опрос	Правила обеспечения личной безопасности дома

	безопасности дома.		
19	Обеспечение личной безопасности на улице	Тест	Правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Фронтальный опрос	Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.
----	--	-------------------	---

21	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Фронтальный опрос	Основные виды террористической деятельности.
22	Виды террористических актов и их последствия.	Словарный диктант	Виды террористических актов и их характерные особенности
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Контрольная работа	Характеризуется ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

24	О здоровом образе жизни.	Фронтальный опрос	Основные положения о здоровом образе жизни.
25	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Фронтальный опрос	Виды двигательной активности и закаливания.

26	Рациональное питание. Гигиена питания	Самостоятельная работа	Сущность рационального питания
----	--	------------------------	--------------------------------

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

27	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Фронтальный опрос	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих.. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность.
28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Тест	Как уберечь себя от курения. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя
Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (6 ч)			

Планируемые результаты освоения раздела.

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

29	Первая помощь при различных видах повреждений		Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.
----	---	--	--

30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах		Правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.
31	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	практическая работа	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.
32	Первая помощь при отравлениях (никотином)	практическая работа	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином
33	Первая помощь при отравлениях угарным газом	практическая работа	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях угарным газом
34	Первая помощь при носовом кровотечении	практическая работа	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при носовом кровотечении
35	Резервный урок		