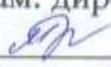
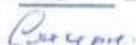


Комитет администрации Угловского района
по образованию и делам молодёжи Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»



«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Никулаичева М.М.
от «30» 08 2018г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» 08 2018г.


Рабочая программа
по ОБЖ в 9 классе составлена на основе
авторской программы по ОБЖ для учащихся
общеобразовательных учреждений
М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов —
Москва : АСТ : Астрель, 2009г

2018-2019 учебный год

Программу разработал
Агапов Михаил Юрьевич
учитель ОБЖ
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 класс к учебнику М. П. Фролова, Е.Н Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2009г.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения темы **«Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека»** (глава 1, стр. 9—71) учащиеся должны:

Знать: понятие и систему обеспечения экологической безопасности; источники химического загрязнения окружающей среды и способы защиты от него; бытовые ксенобиотики; влияние шумового загрязнения на организм человека, а также меры безопасности и способы защиты организма от шума; историю питания, болезни из-за неправильного питания и понятие рационального питания; природу и классификацию биоритмов, преимущества соблюдения биоритмов в повседневной жизни; понятия «двигательная активность», «гиподинамия», связь гиподинамии с различными болезнями человека; понятия «стресс», «стресс-факторы», «стресс-реакции», «невроз», взаимосвязь этих явлений; особенности реакции человека на стресс в зависимости от типа нервной системы; понятие «информационные перегрузки», их влияние на жизнь и здоровье человека; правила предупреждения информационных перегрузок; принципы механизма старения и факторы, ускоряющие его воздействие на организм.

Иметь представление: о безопасном использовании бытовых источников звука; мобилизации физических резервов и их правильном использовании; правилах стрессоустойчивого поведения; правилах позитивной коммуникации; нравственных нормах взаимоотношений полов, связи безнравственности и смерти; путях продления жизни.

Уметь: обращаться с бытовыми ксенобиотиками; соблюдать оптимальный рацион подростка с учетом нагрузок и климатических условий; планировать рабочую неделю с учетом биоритмов; использовать экологические знания для анализа окружающих событий; проводить профилактику аллергических заболеваний.

Сформировать у учащихся гражданскую позицию по вопросу обеспечения экологической безопасности страны и региона.

Выработать у учащихся мотивацию на здоровый образ жизни.

В результате изучения темы **«Правила безопасного поведения в повседневной жизни»** (глава 2, стр. 72—80) учащиеся должны:

Знать: факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека; меры безопасности при работе на компьютере; источники опасности при проведении уроков химии и физики, правила безопасности на уроках химии и физики; источники опасности при проведении уроков физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом, правила безопасности на уроках физической культуры и ОБЖ, при занятиях спортом; источники опасности при проведении занятий по технологии.

Иметь представление: об условиях комфортной и безопасной работы на компьютере.

Уметь: организовать компьютерное рабочее место и содержать помещение, где установлен компьютер; безопасно вести себя на уроках физики и химии при выполнении лабораторных работ; безопасно вести себя при проведении занятий по физкультуре и ОБЖ, при использовании оборудования кабинета технологии и при пользовании домашними столярными и слесарными инструментами и устройствами.

В результате изучения темы **«Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»** (глава 3, стр. 81—92) учащиеся должны:

Знать: необходимость создания, зарождение, развитие и современное состояние международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; понятие, цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности; силы и средства МЧС России, предназначенные для проведения международных гуманитарных акций; основные гуманитарные акции МЧС России.

Иметь представление: о назначении, задачах, силах и средствах регионального управления МЧС России.

В результате изучения темы «**Всероссийское движение «Школа безопасности»** — составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» (глава 4, стр. 93—169) учащиеся должны:

Знать: необходимый набор снаряжения для преодоления препятствий и страховки и правила его использования; типичный состав медикаментов индивидуальной аптечки и правила их использования; правила первой доврачебной помощи при терминальных состояниях; ,

Получить навыки: ориентирования на местности и определения сторон горизонта различными способами в дневное время; ориентирования и движения на местности без карты; подготовки к выходу на природу в различных условиях; страховки и преодоления препятствий на характерном для данного региона маршруте; использования индивидуальной аптечки, а также оказания реанимационной помощи при терминальных состояниях; использования средств защиты кожи и органов дыхания; преодоления зоны заражения радиоактивными веществами.

Научиться: ходить по азимуту; закрепить знания работы с картой и планом местности, полученные на уроках географии.

Иметь представление: об оборудовании бивака или укрытия; о характере действий при аварии с выбросом химически опасных веществ, в ситуации криминального характера и при угрозе

Содержание образования

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека 14ч

Экологическая безопасность России. Окружающая среда и экологическая безопасность. Химические загрязнения и отравления. Болезни химической зависимости. Шум и здоровье. Безопасное питание. Биоритмы – организаторы нашей жизни. В движении – жизнь. Защититесь от стрессов. Как выплыть в море информации и завоевать друзей. Синдром приобретенного иммунодефицита и меры его профилактики. Экологическая безопасность и природные условия Сколько лет жить человеку.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни 5ч

Безопасное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера. Правила безопасного поведения на уроках физики и химии. Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры. Правила безопасного поведения на уроках технологии и в быту.

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 4ч.

История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности Гуманитарные акции МЧС России

Всероссийское движение «Школа безопасности» 7ч

Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Правила поведения в ситуациях криминального характера Правила поведения при угрозе террористического акта. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования.. Терминальные состояния.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека		14
1	Экологическая безопасность России	1
2	Окружающая среда и экологическая безопасность	1
3	Химические загрязнения и отравления	1
4	Ксенобиотики в твоей квартире	1
5	Шумовое загрязнение среды и его влияние на организм человека.	1
6	Безопасное питание. Твой рацион.	1
7	Биоритмы – организаторы нашей жизни	1
8	Как избежать переутомления	1
9	В движении – жизнь	1
10	Защититесь от стрессов	1
11	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.	1
12	Синдром приобретенного иммунодефицита и меры его профилактики	1
13	Экологическая безопасность и природные условия	1
14	Сколько лет жить человеку	1
Правила безопасного поведения в повседневной жизни		5
15	Безопасное пользование компьютером.	1
16	Организация рабочего места у компьютера.	1
17	Правила безопасного поведения на уроках физики и химии.	1
18	Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физической культуры.	1
19	Правила безопасного поведения на уроках технологии и в быту.	1
Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		4
20	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1
21	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1
22	Гуманитарные акции МЧС России	1
23	Обобщающий урок. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	1
Всероссийское движение «Школа безопасности»		7
24	Ориентирование на местности	1
25	Ориентирование на местности	1
26	Движение по азимуту.	1
27	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1
28	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
29	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
30	Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования.	1
31	Оказание первой доврачебной помощи. Терминальные состояния.	1
32- 33	Резервные уроки	2

