**План - конспект урока**

на тему «Первая помощь при различных видах повреждений **»**

Преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности МБОУ « Пригородной средней общеобразовательной школы»

Гатчинского района Ленинградской области Суворов Сергей Борисович.

# Класс: 5

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности:5 класс.учебник для общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б. О. Хренни- ков; под редакцией А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

**Название раздела, темы:Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** Первая помощь и правила её оказания.

**Тема урока:** Первая помощь при различных видах повреждений

**Тип урока**: комбинированный

# Цели урока:

1. Познакомить учащихся с назначением и содержанием первой помощи.;
2. Изучить угрозы для здоровья при получении различных травм;
3. Разобрать последовательность в оказании первой помощи: довестино них рекомендации службы скорой медицинской помощи, в ка- кихситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь;
4. Продолжить работу по раскрытию творческих способностей;
5. Создавать условия для развития коммуникативных навыков;

# Задачи:

1. Развивать умение давать самооценку своей деятельности,
2. Самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме, сравнивать, анализировать, работать в группе.
3. Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практического применения.
4. Приобретениеучащимися теоретических и практических навыков в оказании первой помощи;
5. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
6. Овладение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адек- ватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

# Планируемые результаты:

**Предметные:**

* осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде сообщения и презента- ции
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально склады- вающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

# Личностные:

* самоопределение,
* нравственно-этическая ориентация,
* установление учащимися связи между продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется
* способность к самооценке своих действий, поступков.

# Метапредметные:

* + планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
  + соблюдать правила безопасного поведения в различных видах деятельности
  + освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим;
  + формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли при оказании первой помощи по- страдавшим;

# Регулятивные УУД:

* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* планирование своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

# Коммуникативные УУД:

* умениесотрудничества с учителем и сверстниками,
* умение соблюдать правила речевого поведения,
* умение высказывать и обосновывать свою точку зрения
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

# Познавательные УУД:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* поиск и выделение необходимой информации,
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,
* построение логической цепи рассуждений,
* действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем.

**Основные понятия:** травма, раны, ушиб, растяжение связок, первая помощь, аптечка

# Ресурсы.

**Основные:**Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности:5 класс.учебник для общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;

под редакцией А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительные:** компьютер, телевизор, презентация к уроку, видео- клипы по первой медицинской помощи

# Ресурсы сети Интернет:

* Социальная сеть работников образования ([http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/))

# Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология про- ведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, вы- полнение которых приведёт к достижению запланирован- ных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.**  Цель: создание правильного пси- хологического настроя настрой обучающихся на урок. | Психологический настрой обучающихся на урок.  *Учитель объявляет о начале урока, привет- ствует учеников, желает успеха в совместной ра- боте, сообщает о задачах урока.* | Настраиваются на работу, уточняют тематические рамки урока. Оценивают готовности к уроку |  | Рабочий настрой обучающихся на урок. | Коммуникативные  УУД  Уметь настроиться на совместную ра- боту и общение с одноклассниками и учителем.  Личностные УУД Положительное отношение к уче- нию, к познава- тельной деятельно- сти. |
| **2.Актуализация знаний**Воспроиз-  ведение и коррек- ция опорных зна- ний учащихся, не- обходимых и до- статочных для вос- произведения ново- го материала. | *Учитель просит назвать тему прошлого урока,*  *сказать о том, какую ра- боту они выполнили, го- товясь к сегодняшнему уроку.* | Отвечают на вопросы обосновных вредных при- вычках | Контрольные вопросы.  **-какие я знаю вредные при- вычки**   * **почему подростки курят**   **-как отказаться, если предла- гают закурить.**   * **что включает в себя здоро- вый образ жизни** | Знать, что такое вредные привыч- ки и как им про- тивостоять.  Выполнять меро- приятия по здоро- вому образу жиз- ни. | Познавательные  УУД  Уметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний; осу- ществлять анализ объектов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Мотивация к учебной деятель- ности Формули- рование темы урока, постановка цели**  Цель – активизация субъектного опыта учащихся, вовлече- ние их в совмест- ную учебную дея- тельность через привлечение к сов- местному планиро- ванию. | *Учитель показываю видео ролик с авариями, различ- ным опасными явлениями*.  *Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.*  *Организует работу клас- са по записыванию в тет- радь важных выводов и*  *формулировок.* | Ученики делают вывод о том, что аварии, ката- строфы, различные сти- хийные бедствия, влекут за собой травмы и увечья людей.  С помощью учителя фор- мулируют тему урока  **«Первая помощь при различных видах повре- ждений».**  С помощью учителя ста- вят цель урока  записывают в тетрадь те- му урока. | Представьте: во время игры на перемене два ваших одноклас- сника столкнулись, у одного из них пошла кровь, у второго  большая шишка.  Что надо предпринять в этом случае?  А если это произошло на ули- це?  Какова тема нашего урока?  **Итак** анализируя предложен- ные ситуации мы приходим к необходимости умения оказы- вать первую помощь.  Что же нужно сделать, чтобы правильно оказать первую по- мощь? | Уметь правильно оценивать сло-  жившуюся обста- новку.  Знать определен- ные понятия  «авария»  «катастрофа»  «опасные явле- ния»  « чрезвычайные ситуации»  Запоминать пра- вильные действия в различных чрез- вычайных ситуа- циях | Регулятивные УУД Уметь определять и формулировать цель на уроке с по- мощью учителя.  Коммуникативные  УУД  Уметь оформлять свои мысли в уст- ной форме и пись- менной форме.  Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Изучение нового.**  Цель – осмысление и решение учебной задачи путём ис- следования видео материала, презен- тации. | *Учитель организует ра- боту по изучению по пер- вому вопросу*  **«Наиболее часто встре- чающиеся травмы»**  Наиболее часто встреча- ющиеся травмы – это ра- ны, ушибы, растяжения связок, вывихи и перело- мы. С ними мы сталкива- емся практически еже-  дневно, привыкли отно- ситься (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само пройдет».  *Учитель показывает пре- зентацию* ***«Первая по- мощь »***  Однако такое отношение ошибочно. При неблаго- приятных условиях и пу- стяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших за- трат времени, денег и не- рвов. Да много у нас су- ществует укоренившихся в народном сознании не- правильных, а порой и варварских способов ока- зания помощи при трав- мах. Одна традиция зали- вать раны, в том числе  скальпированные, йодом чего стоит. Сегодня мы с | Ученики называют из- вестные им травмы, рас- сказывают случаи из лич- ной жизни.  Слушают вопросы и отве- чают на них.  .  Ученики записывают в тетрадь ,что такое травма, рана, ушиб, растяжение.  Анализируют показанную им презентацию  Из названия ран делают вывод о путях их возник- новения | 1. Что такое рана и чем она от- личается от ушиба? 2. Какие раны наиболее опас- ны? 3. Что такое кровопотеря? Чемона опасна? 4. Что может произойти при неправильной обработке раны? | Запомнить и по- нимать что такое :  «травма»  «рана»  «ушиб»  «кровотечение»  Знать виды ран и пути их поучения. | Коммуникативные  УУД  Уметь оформлять свои мысли в уст- ной и письменной форме.  Уметь слушать и понимать речь дру- гих.  Уметь работать в паре, слушать и понимать других.  Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод.  Познавательные  УУД  Уметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний.  Осуществлять ана- лиз объектов Составлять самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели; Поиск и выделение необходимой ин-  формации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вами ознакомимся теоре- тически, а потом и отра- ботаем практически прие- мы оказания первой по-  мощи при ранах, растяже- ниях связок, вывихах и переломах.  *Учитель организует за- слушивание нескольких учеников и оценивание их одноклассниками*  *Учитель организует ра- боту учеников по изуче- нию второго вопроса.*  **«Что такое первая по- мощь?»**  *Учитель показывает ви- део презентацию* ***«Опре- деление первой помощи»***  Первая помощь – это ком- плекс мероприятий, направленных на восста- новление или сохранение жизни и здоровья постра- давшего. Ее должен ока- зывать тот, кто находится рядом с пострадавшим (взаимопомощь), или сам пострадавший (самопо-  мощь) до прибытия меди- | Анализируют содержание ответов своих однокласс- ников, вносят поправки, оценивают их ответы.  Анализируют показанный им видео ролик  Записывают в тетрадь определение первой по- мощи. | Сформулируйте определение первой помощи?  Кто должен оказывать первую помощь?  Что может произойти если своевременно не оказать  первую помощь? | Знать способы об- работки ран.  Знать, что такое первая помощь,  для чего она нуж- на?  Знать, кто должен оказывать первую помощь | Регулятивные УУД  Уметь ставить цель.  Уметь планировать своё действие в со- ответствии с по- ставленной зада- чей.  Уметь осуществ- лять взаимокон- троль.  Уметь осуществ- лятьпоиск инфор- мации в предло-  женном источнике.  Уметь увидеть ошибку и испра- вить ее.  Уметь оценить се- бя выделить и осо- знать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознание ка- чества и уровня усвоения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цинского персонала.  От того, насколько умело и быстро оказана первая помощь, зависит жизнь пострадавшего.  В зависимости от об- стоятельств и конкрет- ной обстановки первую медицинскую помощь могут оказывать врачи, средний медицинский персонал, а также в по- рядке само- и взаимопо- мощи люди, имеющие соответствующую меди- цинскую подготовку.  *В процессе изучения ма- териала учитель органи- зует заслушивание не- скольких учеников и оце- нивание их одноклассни- ками****.***  Далее необходимо подчеркнуть, что первая помощь, как правило, оказывается на месте происшествия и может включать в себя прове- дение следующих меро- приятий:   * Прекращение воздей- ствия внешних повре- | Ученики делают вывод о том, как важна первая по- мощь.  Обсуждают содержание ответов своих однокласс- ников, вносят поправки, оценивают их ответы.  Записывают в тетрадь ос- новные мероприятия по оказанию первой помощи | Кто оказывает первую меди- цинскую помощь?  Что должна включать в себя первая помощь? | Знать, кто должен оказывать первую медицинскую по- мощь.  Знать основные мероприятия по оказанию первой помощи | Познавательные  УУД  Уметь ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний.  Составлять самостоятельное выделение и фор- мулирование по- знавательной цели; Поиск и выделение необходимой ин-  формации  Выбор наиболее эффективных спо- собов решения за- дач в зависимости от конкретных условий  Установление при- чинно-  следственных свя- зей, построение логической цепи рассуждений, дока- зательство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ждающих факторов   * Удаление пострадавше- го из опасной зоны * временная остановка кровотечения; * наложение специальных повязок на раны и ожоги; * иммобилизация (нало- жение шин или подруч- ных средств) при пере- ломах, вывихах и уши- бах; * искусственное дыхание и непрямой массаж серд- ца; * помощь при отравле- ниях, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. * Транспортировка в ле- чебное учреждение * Вызов скорой помощи   *Учитель организует фор- мулирование вывода когда вызов скорой помощи не- обходим*   * сильное кровотечение * отравления * травмы головы * переломы * без сознания * сильные ожоги * укусы собак, пчёл | Анализируют основные мероприятия по оказанию первой помощи и делают вывод, когда вызов ско- рой помощи жизненно не- обходим  Показывают, практиче- ски, как переносить ра- ненного.  Называют и записывают н В тетрадь номера телефо- нов по которым можно вызвать скорую помощь. | В какой последовательности оказывается первая помощь?  Попробуйте перенести вдвоём своего одноклассника.  **Как организовать транспор-**  **тировку пострадавшего в**  **больницу!**  В каких случаях вызов скорой медицинской помощи жизненно необходим**?**  **Как вызвать скорую помощь? Напишите номера телефонов на доске и в тетрадь?** | Уметь транспор- тировать больного различными спо- собами  Уметь вызвать скорую помощь. | Коммуникативные  УУД.  Уметь работать в паре, группе, слу- шать и понимать других.  Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод.  Постановка вопро- сов — инициатив- ное сотрудниче- ство в поиске и  сборе информации  Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Учитель организует ра- боту учеников по изуче- нию третьего вопроса.*  **«Общие правила оказа- ния первой помощи.»**  *Учитель показывает ви- део*  ***«*Чрезвычайные при- ключения Ромы и Юли*» Урок 8 Порезы, ссадины, ушибы.***  Все приемы первой помощи должны быть щадящими. Грубые, насильственные вмеша- тельства могут по- вредить пострадавшему и ухудшить его состоя- ние.  *При показе учитель делает остановку в про- смотре, для организации изучения содержания медицинской аптечки*.  Приступая к оказанию первой помощи, вначале необходимо определить последовательность от- дельных ее приемов. Сна- чала необходимо выпол- нить те приемы, от вы- полнения которых зависит | Анализируют показанный им видео фильм  Записывают в тетрадь об- щие правила оказания первой помощи  Достают из медицинской аптечки, материалы и препараты ,необходимые для оказания первой по- мощи при кровотечении и рассказывают для чего нужен конкретный мате- риал и препарат . | Какое самое главное правило при оказании первой помощи?  Выберете в представленной ап- течке необходимые медицин- ские материалы для оказания первой помощи при порезе.  Какими навыками и умениями должен обладать человек , что- бы суметь оказать первую по- мощь ? | Знать последова- тельность оказа- ния первой помо- щи.  Уметь организо- вать оказание первой помощи**.**  Уметь разбирать- ся в медицинских средствах для ока- | Познавательные  УУД  Уметь устанавли- вать причинно- следственные свя- зи, делать обобще- ния, выводы.  Уметь строить ло- гическое рассуж- дение.  Уметь выдвигать гипотезы и их обоснование  Уметь структури- ровать знания; Уметь осознанно и произвольно стро- ить речевое выска- зывание в устной и письменной форме;  Уметь сделать вы- бор наиболее эф- фективных спосо- бов решения задач в зависимости от конкретных усло- вий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сохранение жизни постра- давшего, или те, без кото- рых невозможно выпол- нить последующие прие- мы первой помощи.  *В процессе изучения ма- териала учитель органи- зует заслушивание не- скольких учеников и оце- нивание их одноклассни- ками*  *Учитель организует фор- мулирование вывода о необходимости оказания первой помощи и знании правил её оказания* | Слушают своих одноклас- сников, анализируют со- держание их ответов, вно- сят поправки, оценивают их ответы.  Делают вывод о необхо- димости оказания первой помощи и знании правил её оказания | **Обобщение:** Так для чего же всё таки нужно знать и уметь оказывать первую помощь? | зания первой по- мощи.  Иметь теоритиче- ские знания по оказании первой помощи | Коммуникативные  УУД  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме. Уметь слушать то- варищей, делать устный вывод.  Уметь с достаточ- ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами и условия- ми коммуникации |
| **5. Контроль за процессом и ре- зультатом учеб-**  **ной деятельности.** Цель – осуществ- ление контроля, переходящего в са- моконтроль | Учитель организует показ и решение видео вопроса  Организует заслушивание нескольких учеников и оценивание их однокласс- никами. | Дают ответы на постав- ленный вопрос.  Слушают своих одноклас- сников, анализируют со- держание их ответов, вно- сят поправки, оценивают их ответы. | **Ситуационные задачи.**  **Видео вопрос** «Как оказать первую помощь при порезе?» | Знать правила оказания первой помощи.  Уметь практиче- ски оказывать не- обходимую  первую помощь и самопомощь. | Регулятивные УУД Уметь планировать своё действие в со- ответствии с по- ставленной зада- чей.Уметь практи- чески применять полученные зна-  ния.  Познавательн.УУД Уметь ориентиро- ваться в своейси- теме знаний. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**. **Рефлексия учебной деятель- ности на уроке (итог урока).**  Цель – познание и анализ человеком явлений собствен- ного сознания,  оценивание резуль- татов осуществ- лённой собствен- ной деятельности | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку и вы- ставляют оценки за урок себе и одноклассникам | * Какую цель ставили? Достиг- ли цели? * Какая тема урока была? * Что нового вы узнали? * Какие затруднения испытали?   Расскажите по схеме  **(**Я – знаю, запомнил, смог), че- му научились на уроке.   * Оцените свою деятельность на уроке, поставьте оценки |  | Коммуникативные  УУД  Уметь оформлять свои мысли в уст- ной форме.  Регулятивные УУД  Уметь оценивать правильность вы- полнения действия на уровне адекват- ной ретроспектив- ной оценки.  Личностные УУД  Способность к са- мооценке на основе критерия успешно- сти учебной дея- тельности. |
| **7. Домашнее зада- ние.** | 1. Проверить дома аптечку. Соответствует ли её содержание списку приведённому в учебнике стр. 158 2. Вспомните и запишите в тетрадь, случаи когда вы получали травмы, какие действия вы предпринимали по оказанию первой по- мощи, самопомощи, оцените их правильность, с учётом полученных знаний. | | | | |

Приложение

**Домино по ОБЖ - Первая помощь Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |  |
| **1** | Резкая боль, изменение формы сустава, невозмож-  ность движений в нем или их ограничение это-…. | Ушиб | **1** |
| **2** | Истечение крови из раны это-…. | Первая помощь | **2** |
| **3** | Внезапно возникающая потеря сознания – это…. | Основные признаки травматического  вывиха | **3** |
| **4** | Во время длительного нахождения на солнце  возможен…. | Кровотечение | **4** |
| **5** | Повреждения мягких тканей без нарушения цело-  сти общего покрова это | Колотые, резанные, рубленные | **5** |
| **6** | Набор простейших и срочных действий , направ- ленных на временное устранение причин угрожа-  ющих здоровью и жизни пострадавшего это….. | Травмы | **6** |
| **7** | Если у пострадавшего травма головы, или перелом  кости, или затруднено дыхание, то необходимо | Тепловой (солнечный) удар | **7** |
| **8** | Раны бывают.. | Обморок | **8** |
| **9** | Порезы, ушибы, царапины, ожоги – это | Вызвать скорую помощь | **9** |

**Домино по ОБЖ - Первая помощь Вариант 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** |  |
| **1** | Резкая боль, изменение формы сустава, невозмож-  ность движений в нем или их ограничение это-…. | Тепловой (солнечный) удар | **1** |
| **2** | Истечение крови из раны это-…. | Обморок | **2** |
| **3** | Внезапно возникающая потеря сознания – это…. | Вызвать скорую помощь | **3** |
| **4** | Во время длительного нахождения на солнце  возможен…. | Кровотечение | **4** |
| **5** | Повреждения мягких тканей без нарушения цело-  сти общего покрова это | Травмы | **5** |
| **6** | Набор простейших и срочных действий , направ- ленных на временное устранение причин угрожа-  ющих здоровью и жизни пострадавшего это….. | Колотые, резанные, рубленные | **6** |
| **7** | Если у пострадавшего травма головы, или перелом  кости, или затруднено дыхание, то необходимо | Ушиб | **7** |
| **8** | Раны бывают.. | Первая помощь | **8** |
| **9** | Порезы, ушибы, царапины, ожоги – это…. | Основные признаки травматического  вывиха | **9** |